

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
INSTITUT TEKNOLOGI DAN BISNIS PALCOMTECH**

PRAKTIK KERJA LAPANGAN

**APLIKASI KEGIATAN BIMBINGAN KONSELING BERBASIS
WEBSITE PADA SMA NEGERI 15 PALEMBANG**



Diajukan Oleh :

MOHAMMAD AGUNG DARMAWAN

021200112

**Diajukan Sebagai Syarat Menyelesaikan Mata Kuliah Praktik Kerja Lapangan
dan Syarat Penyusunan Skripsi**

PALEMBANG

2023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
INSTITUT TEKNOLOGI DAN BISNIS PALCOMTECH**

PRAKTIK KERJA LAPANGAN

**APLIKASI KEGIATAN BIMBINGAN KONSELING BERBASIS
WEBSITE PADA SMA NEGERI 15 PALEMBANG**



Diajukan Oleh :

MOHAMMAD AGUNG DARMAWAN

021200112

**Diajukan Sebagai Syarat Menyelesaikan Mata Kuliah Praktik Kerja Lapangan
dan Syarat Penyusunan Skripsi**

PALEMBANG

2023

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
INSTITUT TEKNOLOGI DAN BISNIS PALCOMTECH**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING PRAKTIK KERJA LAPANGAN

NAMA : MOHAMMAD AGUNG DARMAWAN
NOMOR POKOK : 021200112
PROGRAM STUDI : SISTEM INFORMASI
JENJANG PENDIDIKAN : STRATA SATU
**JUDUL : APLIKASI KEGIATAN BIMBINGAN
KONSELING BERBASIS *WEBSITE*
PADA SMA NEGERI 15
PALEMBANG**

Tanggal : 04 Desember 2023
Pembimbing

Mengetahui,
Rektor

Jaka Purnama, S.Kom., M.Kom.
NIDN : 0219089401

Benedictus Effendi, S.T., M.T.
NIP : 09.PCT.13

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
INSTITUT TEKNOLOGI DAN BISNIS PALCOMTECH**

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI PRAKTIK KERJA LAPANGAN

NAMA : **MOHAMMAD AGUNG DARMAWAN**
NOMOR POKOK : **021200112**
PROGRAM STUDI : **SISTEM INFORMASI**
JENJANG PENDIDIKAN : **STRATA SATU**
JUDUL : **APLIKASI KEGIATAN BIMBINGAN
KONSELING BERBASIS *WEBSITE*
PADA SMA NEGERI 15
PALEMBANG**

Tanggal : 20 Desember 2023
Penguji

Menyetujui,
Rektor

Yesi Sriyeni, S.Kom., M.Kom.
NIDN : 0218038904

Benedictus Effendi, S.T., M.T.
NIP : 09.PCT.13

MOTTO :

Berani mengambil risiko untuk mencapai impian ubah apa yang bisa kamu usahakan, terus belajar dan menjadi versi yang terbaik dari diri sendiri

(Mohammad Agung Darmawan)

Kupersembahkan kepada :

- *Kedua orang tuaku yang kucintai.*
- *Saudara kandung yang kubanggakan.*
- *Dosen pembimbing Praktik Kerja Lapangan, Bapak Jaka Purnama,, S.Kom., M.Kom.*
- *Para pendidik yang terhormat*
- *Teman seperjuangan*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL) dengan judul “**Aplikasi Kegiatan Bimbingan Konseling Berbasis *Website* Pada SMA Negeri 15 Palembang**”. Adapun tujuan penulisan laporan Praktik Kerja Lapangan tersebut adalah sebagai bentuk laporan terhadap apa yang penulis kerjakan di SMA Negeri 15 Palembang. Sebagai rasa syukur dan hormat, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Rektor Institut Teknologi dan Bisnis Palcomtech Bapak Benedictus Effendi, S.T., M.T.
2. Wakil Rektor I Institut Teknologi dan Bisnis Palcomtech Ibu Adelin, S.T., M.Kom.
3. Ketua Program Studi Sistem Informasi Ibu Dini Hari Pertiwi, S.Kom., M.Kom.
4. Dosen Pembimbing Praktik Kerja Lapangan Bapak Jaka Purnama, S.Kom., M.Kom.
5. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian laporan Praktik Kerja Lapangan ini.

Penulis menyadari bahwa didalam laporan ini masih terdapat kekurangan, maka dari itu sebuah kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan laporan Praktik Kerja Lapangan ini kedepannya. Demikian kata pengantar yang dapat disampaikan oleh penulis semoga bermanfaat dan berguna bagi kita semua, Terima kasih

Palembang, 05 Desember 2023

Mohammad Agung Darmawan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Ruang Lingkup PKL	3
1.3. Tujuan dan Manfaat PKL	4
1.3.1. Tujuan PKL.....	4
1.3.2. Manfaat PKL	4
1.4. Tempat dan Waktu Pelaksanaan PKL	5
1.4.1. Tempat Pelaksanaan PKL.....	5
1.4.2. Waktu Pelaksanaan PKL	5
1.5. Teknik Pengumpulan Data	6

1.5.1. Teknik Wawancara	6
1.5.2. Observasi	6
1.5.3. Dokumentasi	7
1.5.4. Studi Pustaka	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Landasan Teori	8
2.1.1. <i>Aplikasi</i>	8
2.1.2. <i>Client Server</i>	8
2.1.3. <i>PHP (Hypertext Preprocessor)</i>	9
2.1.4. <i>Basis Data</i>	10
2.1.5. <i>MySQL</i>	10
2.1.6. <i>Alat Bantu Pemodelan Pengembangan Sistem</i>	11
2.1.7. <i>Flowchart</i>	12
2.1.8. <i>DFD (Data Flow Diagram)</i>	14
2.1.9. <i>ERD (Entity Relationship Diagram)</i>	15
2.2. Gambaran Umum Perusahaan	16
2.2.1. <i>Sejarah SMA Negeri 15 Palembang</i>	16
2.2.2. <i>Visi dan Misi Perusahaan</i>	17
2.2.3. <i>Struktur Organisasi dan Uraian Tugas Wewenang</i>	18
2.2.4. <i>Uraian Kegiatan</i>	27

BAB III PEMBAHASAN

3.1. Hasil Pengamatan	28
3.1.1. Prosedur Sistem Yang Berjalan	28
3.1.2. Prosedur yang diusulkan	32
3.2. Evaluasi dan Pembahasan	40
3.2.1. Evaluasi	40
3.2.2. Pembahasan	41

BAB IV PENUTUP

4.1. Kesimpulan	84
4.2. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA	xiv
-----------------------------	------------

HALAMAN LAMPIRAN	xiv
-------------------------------	------------

HALAMAN LAMPIRAN.....	xv
------------------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Foto SMA Negeri 15 Palembang	17
Gambar 2.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 15 Palembang	199
Gambar 3.1 <i>Flowchart</i> Kegiatan Konseling Yang Sedang Berjalan	30
Gambar 3.2 <i>Flowchart</i> Pembagian <i>Form</i> Yang Sedang Berjalan	32
Gambar 3.3 <i>Flowchart</i> Yang Diusulkan super admin(kepala koordinator BK)	34
Gambar 3.4 <i>Flowchart</i> Yang Diusulkan Admin(Guru BK)	36
Gambar 3.5 <i>Flowchart</i> Yang Diusulkan Wali Kelas	38
Gambar 3.6 <i>Flowchart</i> Yang Diusulkan Siswa	40
Gambar 3.7 Diagram Konteks	43
Gambar 3.8 <i>Data Flow Diagram level 0</i>	45
Gambar 3.9 ERD (<i>Entity Relationship Diagram</i>)	47
Gambar 3.10 Desain <i>Interface Log in</i>	61
Gambar 3.11 Desain Halaman <i>Dashboard (super admin)</i>	62
Gambar 3.12 Desain Halaman Data Tertib Kategori Pelanggaran	63
Gambar 3.13 Desain Halaman Data Tertib Bentuk Pelanggaran	64
Gambar 3.14 Desain Halaman Data Tertib Sanksi Pelanggaran	65
Gambar 3.15 Desain Halaman <i>Form Assessment</i>	65
Gambar 3.16 Desain Halaman <i>Form Angket</i>	66
Gambar 3.17 Desain Halaman Riwayat Pelanggaran	67
Gambar 3.18 Desain Halaman Biodata	67
Gambar 3.19 Desain Halaman Kelas	68
Gambar 3.20 Desain Halaman Siswa	68

Gambar 3.21 Desain Halaman Guru BK	69
Gambar 3.22 Desain Halaman Wali Kelas	69
Gambar 3.23 Desain Halaman <i>User</i> Wali Kelas Nama Guru BK	70
Gambar 3.24 Desain Halaman <i>User</i> Siswa Pelanggaran	70
Gambar 3.25 Desain <i>User</i> Siswa Biodata	71
Gambar 3.26 Desain <i>User</i> Siswa Angket Sosiometri	71
Gambar 3.27 Desain <i>User</i> Siswa <i>Form Assessment 10,11,12</i>	72
Gambar 3.28 Desain Halaman <i>User</i> Guru BK <i>Dashboard</i>	72
Gambar 3.29 Desain <i>User</i> Guru BK Input Pelanggaran	73
Gambar 3.30 Desain <i>User</i> Guru BK Sanksi Pelanggaran	73
Gambar 3.31 Desain <i>User</i> Guru BK Riwayat Pelanggaran	74
Gambar 3.32 Desain <i>User</i> Guru BK Data Konseling	74
Gambar 3.33 Tampilan <i>Interface Log In</i>	75
Gambar 3.34 Tampilan <i>Interface Dashboard Super Admin</i>	75
Gambar 3.35 Tampilan <i>Interface</i> Data Tertib	76
Gambar 3.36 Tampilan <i>Interface</i> Hasil <i>Form Assessment</i>	77
Gambar 3.37 Tampilan <i>Interface</i> <i>Form</i> Angket	77
Gambar 3.38 Tampilan <i>Interface</i> <i>Riwayat Pelanggaran Siswa</i>	78
Gambar 3.39 Tampilan <i>Interface</i> Hasil Biodata	78
Gambar 3.40 Tampilan <i>Interface</i> Kelas	79
Gambar 3.41 Tampilan <i>Interface</i> Siswa	79
Gambar 3.42 Tampilan <i>Interface</i> Guru BK	80
Gambar 3.43 Tampilan <i>Interface</i> Wali Kelas	80

Gambar 3.44 Tampilan <i>Interface</i> Halaman Wali Kelas	81
Gambar 3.45 Tampilan <i>Interface</i> Halaman Wali Kelas	81
Gambar 3.46 Tampilan <i>Interface</i> Halaman Guru BK	82
Gambar 3.47 Tampilan <i>Interface</i> Halaman Input Pelanggaran	82
Gambar 3.48 Tampilan <i>Interface</i> Halaman Data Konseling	83
Gambar 3.49 Tampilan <i>Interface</i> Halaman Siswa	83
Gambar 3.50 Tampilan <i>Interface</i> Halaman Biodata	84
Gambar 3.51 Tampilan <i>Interface</i> Halaman <i>Form</i> Angket	84
Gambar 3.52 Tampilan <i>Interface</i> Halaman <i>Form Assessment</i>	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Simbol-simbol <i>Flowchart</i>	10
Tabel 2.2 Simbol-simbol <i>Data Flow Diagram</i>	14
Tabel 2.3 Simbol-Simbol <i>Entity Relationship Diagram</i>	15
Tabel 3.1 Tabel Guru	48
Tabel 3.2 Tabel Siswa	49
Tabel 3.3 Tabel Wali kelas	49
Tabel 3.4 Tabel Kelas	50
Tabel 3.5 Tabel Admin	50
Tabel 3.6 Tabel Benpel	51
Tabel 3.7 Tabel Katbenpel	52
Tabel 3.8 Tabel Pelanggaran	52
Tabel 3.9 Tabel Angket	53
Tabel 3.10 Tabel Assessment	54
Tabel 3.11 Tabel Assessment 11	56
Tabel 3.12 Tabel Assessment 12	57
Tabel 3.13 Tabel Biodata	58

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. *Form* Topik dan Judul (Fotokopi)
2. Lampiran 2. Surat Balasan dari Perusahaan (Fotokopi)
3. Lampiran 3. *Form* Konsultasi (Fotokopi)
4. Lampiran 4. Surat Pernyataan (Fotokopi)
5. Lampiran 5. *Form* Nilai dari Perusahaan (Fotokopi)
6. Lampiran 6. *Form* Absensi dari Perusahaan (Fotokopi)
7. Lampiran 7. *Form* Kegiatan Harian PKL(Fotokopi)

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Menurut Elgamar dalam jurnal Siregar dan Handoko (2021:3), *website* adalah suatu media yang terdiri dari beberapa halaman yang saling berkaitan satu sama lain, dan berfungsi sebagai media untuk menampilkan suatu informasi, baik berbentuk gambar, video, teks, suara, ataupun gabungan dari semuanya. Website bersifat multiplatform yang artinya dapat dibuka dari segala perangkat atau *device* yang terhubung dengan jaringan internet. Walaupun teknologi ini sudah cukup lama digunakan, namun saat ini masih banyak sekali perusahaan-perusahaan yang masih menggunakan website dalam menampilkan profil perusahaan (*company profile*), menjual produk, ataupun sebagai sistem yang dapat digunakan oleh pelanggan.

Sekolah menengah atas negeri 15 Palembang adalah salah satu jenis sekolah menengah atas (SMA) yang dikelola oleh dinas pendidikan provinsi. SMA Negeri 15 Palembang secara resmi didirikan pada tahun 1990 yang beralokasi di Jalan K.S. Tubun No. 10 Kelurahan 17 ilir Kecamatan ilir timur I kota Palembang.

Berdasarkan wawancara dengan bapak Meli Armin selaku kepala koordinator BK pada SMA Negeri 15 Palembang di dalam bidang bimbingan konseling Proses alur konseling dalam pengolahan data di SMA Negeri 15 Palembang saat ini masih dilakukan secara manual, yaitu dengan

mencatat pada buku besar catatan kasus siswa dan siswa mengisi form angket sosiometri dan form angket kebutuhan siswa. Dengan masih menggunakan cara tersebut sering menimbulkan permasalahan seperti data sulit untuk diakses yaitu data yang tersimpan dalam buku catatan kasus siswa dan form angket sosiometri/kebutuhan siswa sulit untuk diakses karena harus dibuka secara manual. Hal ini dapat menghambat proses pengambilan data yang dibutuhkan, sehingga memakan waktu yang cukup lama dan menghabiskan biaya, rentannya terhadap kesalahan manusia seperti penulisan yang kurang jelas, penghilangan atau penambahan data secara tidak sengaja, dapat terjadi dalam proses pencatatan data. Hal ini dapat menyebabkan data menjadi tidak akurat, serta rentannya risiko kehilangan atau kerusakan data akibat faktor cuaca atau kerusakan fisik buku, juga akibat dari pengisian form angket kebutuhan siswa dan form angket sosiometri yang memakan kertas yang banyak. Hal ini dapat menimbulkan biaya yang tinggi dan berdampak pada lingkungan.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk membuat aplikasi pengolahan data yang dapat membantu pengolahan data di bidang bimbingan konseling. Aplikasi diharapkan dapat mengatasi permasalahan – permasalahan yang ada yaitu meningkatkan kemudahan akses agar data dapat diakses secara cepat dan mudah melalui aplikasi, mencegah kehilangan atau kerusakan data yang nantinya data akan tersimpan di database yang aman dan terlindungi, mengurangi penggunaan kertas dengan cara data dimasukkan kedalam aplikasi sehingga mengurangi penggunaan kertas. Oleh karena itu,

penulis memilih judul PKL “**Aplikasi Kegiatan Bimbingan Konseling Berbasis Website Pada SMA Negeri 15 Palembang**”.

1.2. Ruang Lingkup PKL

Penulis telah merumuskan batasan masalah untuk menentukan ruang lingkup pada laporan. Berikut adalah beberapa batasan masalah yang telah dirangkum:

1. Aplikasi dapat diakses oleh 4 level pengguna yang terdiri dari:
 - a. Koordinator Bimbingan Konseling dapat mengakses menu data user, data siswa, data wali kelas, data guru BK, data tata tertib, data kelas, melihat *form* angket kebutuhan siswa, melihat biodata, melihat *form* angket sosiometri, dan riwayat pelanggaran siswa
 - b. Wali Kelas dapat mengakses melihat pelanggaran siswa, melihat data guru bk, dan data riwayat konseling
 - c. Guru Bimbingan Konseling dapat menginput pelanggaran siswa, riwayat pelanggaran siswa, sanksi pelanggaran , prestasi dan data konseling
 - d. Siswa dapat menginput biodata , menginput *form* angket kebutuhan siswa, *form* angket sosiometri sesuai dengan kelasnya dan melihat data pelanggarannya yang di input oleh guru BK
2. Aplikasi berfokus pada pengelolaan data siswa terkait dengan biodata siswa, *form* angket sosiometri, *form* angket kebutuhan siswa, data kelas, wali kelas, guru BK, pelanggaran, jadwal konseling dan riwayat pelanggaran siswa.

3. Perancangan aplikasi berbasis web ini menggunakan bahasa pemrograman PHP versi 8.1.25 dan basis data *MySQL* versi 8.1.25.
4. Data yang dikelola berupa data user, data siswa, data kelas, pelanggaran siswa, jadwal konseling, form angket kebutuhan siswa, form angket sosiometri dan riwayat konseling Data-data tersebut perlu dikelola secara efektif dan efisien agar dapat dimanfaatkan secara maksimal untuk mendukung kegiatan bimbingan konseling di sekola
5. Menggunakan pemodelan proses berupa *Flowchart*, *DFD (Data Flow Diagram)* dan *ERD (Entity Relationship Diagram)*.

1.3. Tujuan dan Manfaat PKL

1.3.1. Tujuan PKL

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam Praktik Kerja Lapangan ini adalah untuk membuat aplikasi kegiatan bimbingan konseling berbasis website yang dapat membantu proses pengolahan data bimbingan konseling, meningkatkan efesiensi seperti waktu ,tenaga dan biaya dalam pengelolaan biodata , *form* angket sosiometri dan angket kebutuhan di SMA Negeri 15 Palembang.

1.3.2. Manfaat PKL

1.3.2.1. Manfaat Bagi Penulis

Manfaat bagi penulis sendiri yaitu dapat mengimplementasikan ilmu, mengetahui dan menambah wawasan, pengalaman, serta meningkatkan keterampilan dalam mengembangkan website

pengolahan data. untuk mempersiapkan diri sebelum terjun ke dunia kerja.

1.3.2.2. Manfaat Bagi Akademik

Adapun manfaat laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL) bagi akademik adalah sebagai sarana alat ukur mahasiswa dalam memahami materi kuliah dan menerapkannya

1.3.2.3. Manfaat Bagi SMA Negeri 15 Palembang

Manfaat yang didapat oleh SMA Negeri 15 Palembang adalah Meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan data seperti aplikasi pengolahan data dapat membantu dalam mengakses data secara cepat dan mudah, mencegah kesalahan manusia, mencegah kehilangan atau kerusakan data, dan mengurangi penggunaan kertas juga meningkatkan kualitas layanan bimbingan konseling.

1.4. Tempat dan Waktu Pelaksanaan PKL

1.4.1. Tempat Pelaksanaan PKL

Tempat pelaksanaan praktik kerja lapangan yang dilakukan oleh penulis dilaksanakan pada SMA Negeri 15 Palembang di di Jalan K.S. Tubun No. 10 Kelurahan 17 ilir Kecamatan ilir timur I kota, Palembang, Sumatera Selatan – 30125.

1.4.2. Waktu Pelaksanaan PKL

Waktu pelaksanaan Praktik Kerja Lapangan (PKL) adalah mulai dari tanggal 03 Agustus hingga 03 September 2023, dengan jadwal

pelaksanaan mengikuti jadwal hari dan jam sekolah, yaitu pada hari Senin hingga Jumat, dimulai pukul 06.40 hingga 15.30 WIB.

1.5. Teknik Pengumpulan Data

1.5.1. Wawancara

Menurut Suhartini, Sadali, & Kuspandi Putra (2020:82), wawancara yaitu pengumpulan data yang dilakukan dengan cara berkomunikasi dan wawancara secara langsung dengan pihak terkait.

Penulis telah melakukan wawancara kepada Bapak meli armin selaku koordinator bimbingan konseling di SMA Negeri 15 Palembang bahwa proses pengolahan data yang dilakukan pada bimbingan konseling masih dilakukan secara manual atau tertulis dibuku besar.

1.5.2. Observasi

Menurut Suhartini, Sadali, & Kuspandi Putra (2020:82), menyatakan bahwa observasi merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap objek penelitian. Melalui metode ini, data yang diperoleh diharapkan menjadi lengkap dan akurat.

Penulis melakukan peninjauan langsung ke SMA Negeri 15 Palembang untuk dapat mengidentifikasi masalah di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil dari observasi selama PKL, penulis mendapatkan permasalahan proses dibimbingan konseling yang dimana siswa

bermasalah akan diberikan konseling serta didampingi wali kelas untuk menyelesaikan masalah tersebut dan akan dicatat dibuku besar.

1.5.3. Dokumentasi

Menurut Sudaryono (2015:92) dokumentasi bermanfaat untuk dapat memperoleh data langsung dari tempat penelitian, seperti peraturan, buku, foto dan data yang relevan dengan penelitian. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya momentum seseorang

Dokumen yang didapat penulis berupa foto kegiatan bimbingan konseling antar siswa, wali kelas , guru bimbingan konseling serta foto-foto kegiatan sehari-hari penulis, *form* angket sosiometri, *form* biodata dan *form* angket kebutuhan siswa dalam melaksanakan praktik kerja lapangan.

1.5.4. Studi Pustaka

Menurut Suhartini, Sadali, & Kuspandi Putra (2020:82), studi pustaka adalah metode pengumpulan data yang dilakukan dengan memanfaatkan sumber-sumber tertulis. Metode ini melibatkan kegiatan membaca, mempelajari, dan mencatat informasi yang relevan terkait dengan masalah yang sedang dibahas, dengan tujuan untuk memperoleh pemahaman teoritis.

Studi pustaka yang dilakukan penulis adalah pengumpulan data dari bahan-bahan referensi, jurnal, buku, dan dokumentasi yang berhubungan dengan permasalahan dalam penelitian.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Landasan Teori

Pada landasan teori ini akan dibahas mengenai teori-teori yang mendukung dalam penulisan laporan Praktik Kerja Lapangan (PKL) ini.

2.1.1. Aplikasi

Menurut Setyawan, Yusril Helmi & Munari (2020:28), aplikasi merupakan suatu subkelas perangkat lunak komputer yang memanfaatkan kemampuan komputer langsung untuk melakukan suatu tugas yang diinginkan pengguna. Aplikasi adalah perangkat lunak komputer yang dirancang untuk menjalankan pekerjaan khusus. Aplikasi bisa beroperasi di berbagai sistem, seperti komputer, ponsel, atau tablet.

2.1.2. Client Server

Menurut Muhammad Badrul (2019) client server adalah pada suatu jaringan 1 atau beberapa computer server dan computer client. Komputer yang akan menjadi computer server maupun menjadi computer client dan diubah ubah melalui software jaringan pada protokolnya

2.1.3. Bimbingan Konseling

Sedangkan Menurut Rukaya (2019:11), Bimbingan dan Konseling merupakan suatu proses yang memberikan dukungan dan layanan

kepada individu atau kelompok yang sedang menghadapi masalah secara terus-menerus dan teratur, dengan tujuan agar mereka dapat menyelesaikan masalah tersebut sendiri dan mampu beradaptasi dalam kehidupan mereka..

2.1.4. PHP (*Hypertext Preprocessor*)

Menurut Sulistiono (2018:5-6) PHP (*Hypertext Preprocessor*) merupakan bahasa pemrograman yang memiliki tujuan untuk membuat *website* atau situs dinamis dan mengatasi rangkaian bahasa pemrograman antara *client side* dan *server side*, PHP termasuk dalam bahasa *open source* yang dapat digunakan di berbagai mesin.

PHP sangat cocok untuk pengembangan web dan disematkan ke dalam HTML, karena menurut Hidayatullah (2021:257) tujuan utama dari bahasa PHP adalah untuk memungkinkan pengembang web membuat sebuah *website* yang dinamis dengan cepat. PHP memiliki banyak kelebihan yaitu seperti dapat berjalan diberbagai platform, compatible dengan berbagai macam web server, mendukung berbagai macam database seperti *MySQL*, *PostgreSQL*, *MongoDB*.

Rosa & Shalahuddin M. (2019:102), menyatakan bahwa PHP adalah sebuah bahasa pemrograman yang digunakan untuk mengembangkan aplikasi web. PHP pertama kali dikembangkan oleh seorang insinyur perangkat lunak bernama *Rasmus Lerdoff*, yang menciptakan halaman web PHP pertamanya pada tahun 1994. Pada perkembangannya, PHP4 hingga versi-versi terakhirnya seperti PHP5

sudah mendukung pemrograman berorientasi objek. Dengan demikian, PHP merupakan bahasa pemrograman yang secara khusus digunakan untuk membangun aplikasi web.

2.1.5. Basis Data

Definisi basis data menurut Hidayatullah (2021:176-177) merupakan himpunan kelompok data yang saling berhubungan yang diorganisasikan sedemikian rupa agar kelak dapat dimanfaatkan kembali dengan cepat dan mudah, kemudian prinsip utamanya adalah pengaturan data, serta tujuan utamanya adalah kemudahan dan kecepatan dalam pengambilan kembali data.

Untuk lebih lengkap dalam pemanfaatan basis data dilakukan untuk memenuhi tujuan seperti kecepatan dan kemudahan, efisiensi ruang penyimpanan, keakuratan, ketersediaan, kelengkapan, keamanan, dan pemakaian bersama. Kemudian disetiap organisasi atau perusahaan untuk mencapai efisiensi, daya saing, dan kecepatan operasional digunakan lah sebuah aplikasi sistem informasi yang menggunakan perangkat komputer, salah satu komponen utama dalam sistem informasi yang biasa dijalankan tanpa adanya basis data.

2.1.6. MySQL

Definisi *MySQL* menurut Hidayatullah (2021:195-198) adalah salah satu aplikasi DBMS yang sudah sangat banyak digunakan oleh para pemograman aplikasi web. Contoh DBMS lainnya adalah :

PostgreSQL (freeware), *SQL Server*, *MS Access* dari *Microsoft*, *DB2* dari *IBM*, *Oracle* dan *Oracle Corp*, *Dbase*, dan *FoxPro*.

Salah satu tools *phpMyAdmin*, kemudian *MySQL* menggunakan seluruh tipe data numerik standar ANSI (*American National Standards Institute*). Tipe-tipe data numerik yang biasa digunakan yaitu seperti *integer*, *tinyinteger*, *smallinteger*, *mediuminteger*, *biginteger*, dan *float*

Menurut Herlalang & Kautsar (2022:784), *MySQL* merupakan singkatan dari "*My Structured Query Language*" adalah salah satu jenis *database* server yang terkenal dan banyak digunakan untuk membangun aplikasi web yang menggunakan *database* sebagai sumber dan pengolahan datanya. *MySQL* pertama kali didukung oleh bahasa pemrograman *PHP* dan *Perl*, menjadikannya pasangan software pembangun aplikasi web yang ideal. *MySQL* lebih sering digunakan dalam pengembangan aplikasi berbasis web, terutama dengan menggunakan bahasa pemrograman *PHP*.

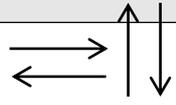
2.1.7. Alat Bantu Pemodelan Pengembangan Sistem

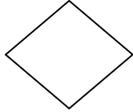
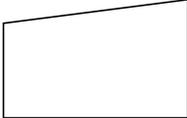
Pemodelan yang akan digunakan menggunakan teknik pemrograman terstruktur, yaitu *Flowchart*, *DFD (Data Flow Diagram)*, dan *ERD (Entity Relationship Diagram)*. Menurut Rosa A.S (2022:88) Pemograman terstruktur adalah konsep atau paradigma atau sudut pandang pemograman yang membagi-bagi program berdasarkan fungsi-fungsi atau prosedur-prosedur yang dibutuhkan program komputer.

2.1.8. Flowchart

Menurut Putri, M. P. et all., (2022 : 13), *Flowchart* merupakan representasi visual dari algoritma, dimana proses komputasi oleh symbol yang dikaitkan melalui anak panah yang merepresentasikan aliran algoritma. Simbol *flowchart* dapat dilihat pada table 2.1.

Tabel 2.1 Simbol *Flowchart*

No	Gambar	Nama	Keterangan
1		<i>Flowline</i>	Simbol yang mewakili fungsi menghubungkan antar simbol. Menunjukkan urutan informasi dan operasi yang tersedia dan yang dapat dieksekusi.
2		Terminal	Simbol ini mewakili titik terminal dalam diagram alur, misalnya, mulai, berhenti, hentikan, tunda, atau interupsi
3		<i>Input/Output</i>	Simbol memasukkan/keluarkan merupakan simbol yang merepresentasikan fungsi input/output (I/O), yaitu menyediakan informasi untuk proses(input), atau merekam informasi yang diproses (output).
4		<i>Process</i>	Simbol yang mewakili segala jenis fungsi pemrosesan. Misalnya proses menjalankan operasi atau kelompok operasi tertentu yang menghasilkan perubahan nilai, bentuk, atau lokasi informasi, atau dalam penentu mana dari beberapa arah aliran yang harus diikuti

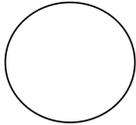
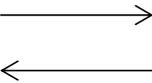
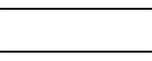
No	Gambar	Nama	Keterangan
5		Decision	Simbol ini mewakili keputusan atau operasi tipe switching yang menentukan mana dari sejumlah jalur alternatif yang harus diikuti.
6		Document	Simbol ini mewakili fungsi I/O di mana medianya adalah dokumen.
7		Manual Input	Simbol yang ditunjukkan di samping ini mewakili fungsi input di mana informasi dimasukkan secara manual pada saat pemrosesan, misalnya, melalui keyboard, pengaturan, push button.
8		Manual Operation	Simbol ini mewakili proses offline yang disesuaikan dengan kecepatan manusia, tanpa menggunakan bantuan mekanik
9		Tampilan (Display)	Simbol ini mewakili fungsi I/O dimana informasi ditampilkan untuk digunakan manusia pada saat pemrosesan, melalui indikator online, perangkat video, printer konsol, plotter, dan sebagainya.
10		Magnetic Drum	Simbol ini mewakili fungsi I/O di mana medianya adalah drum magnet.

Sumber : Putri, M. P. et all., (2022 : 14-16)

2.1.9. DFD (*Data Flow Diagram*)

Menurut Mesran et all., (2019:1), *Data Flow Diagram* (DFD) atau biasa disebut dengan Diagram Alir Data (DAD) merupakan suatu diagram yang menggunakan notasi-notasi untuk menggambarkan arus dari data pada suatu *system*, yang penggunaannya sangat membantu dalam memahami suatu system secara logika, terstruktur dan jelas. Simbol DFD dapat dilihat di table 2.2.

Tabel 2.2 Simbol Data Flow Diagram (DFD)

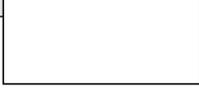
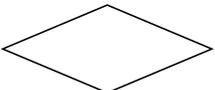
No	Gambar	Nama	Keterangan
1		Terminator/Entitas Luar	Terminator dapat berupa orang, sekelompok orang, organisasi, perusahaan/departemen yang berada di luar sistem yang akan dibuat, diberi nama yang berhubungan dengan sistem tersebut dan biasanya menggunakan kata benda.
2		Proses	Komponen proses menggambarkan transformasi input menjadi output.
3		Alur Data	Alur data digunakan untuk menerangkan perpindahan data/paket data dari satu bagian ke bagian lainnya.
4		Data Store	Komponen ini digunakan untuk membuat model sekumpulan paket data dan diberi nama dengan kata benda yang bersifat jamak.

Sumber : Mesran et all., (2019:1)

2.1.10. ERD (*Entity Relationship Diagram*)

Menurut Setiyadi et all., (2022:16), *Entity Relationship Diagram* (ERD) merupakan salah satu teknik yang digunakan untuk memodelkan Database dalam pengembangan system informasi. Diagram ini memperlihatkan hubungan dari entitas yang ada pada Database. Simbol ERD dapat dilihat pada table 2.3.

Tabel 2.3 Simbol *Entity Relationship Diagram* (ERD)

No	Gambar	Nama	Keterangan
1		Entitas	Kumpulan dari objek yang dapat diidentifikasi secara unik
2		Relasi	Hubungan yang terjadi antara salah satu lebih entitas. Jenis relasi antara lain one to one, one to many, many to many.
3		Atribut	Karakteristik dari entitas atau relasi yang merupakan penjelasan detail tentang entitas.
4		Hubungan	Hubungan, antara entitas dengan atributnya dan himpunan entitas dengan himpunan relasinya.

Sumber : Setiyadi et all., (2022:16)

2.2. Gambaran Umum Perusahaan

Pada subbab ini akan dijelaskan tentang gambaran umum SMA Negeri 15 Palembang, mulai dari sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, dan struktur organisasi beserta uraian tugas dan wewenangnya.

2.2.1. Sejarah SMA Negeri 15 Palembang

Sejak tahun pelajaran 1990 SGO (Sekolah Guru Olahraga) dibubarkan, maka atas gagasan dari Kepala Sekolah SGO Bapak Drs. Badono Abdurachman mendirikan SMA Negeri 15 Palembang Plus Olahraga, dimana guru dan pegawainya pada waktu itu terdiri dari guru – guru dan pegawai SGO sedangkan tempat belajarnya menggunakan gedung SGO Lebong Siarang (Yang sekarang menjadi SMA Negeri 17 Palembang).

Pada tahun 1991 terbitlah SK Menteri DEPDIBUD No: 0363/0/1991 tanggal 20 Juni 1991 bahwa SMA Negeri Plus menjadi SMA Negeri 15 Palembang dimana Guru – Gurunya menjadi Staf Tata Usaha sebagian masih diambil dari Guru – Guru dan Staf Tata Usaha SMA Negeri Plus dan lokasi belajar dipindahkan ke Jalan Aiptu KS. Tubun No. 10 Palembang (Gedung Ex SPG) yang sekarang ditempati.



Gambar 2.1. SMA Negeri 15 Palembang

2.2.2. Visi dan Misi Perusahaan

2.2.2.1. Visi

SMA Negeri 15 Palembang telah menetapkan visi yaitu terwujudnya peserta didik yang unggul, mandiri, berbudaya serta berwawasan lingkungan berdasarkan imtaq dan iptek

2.2.2.2. Misi

Misi SMA Negeri 15 Palembang adalah sebagai berikut :

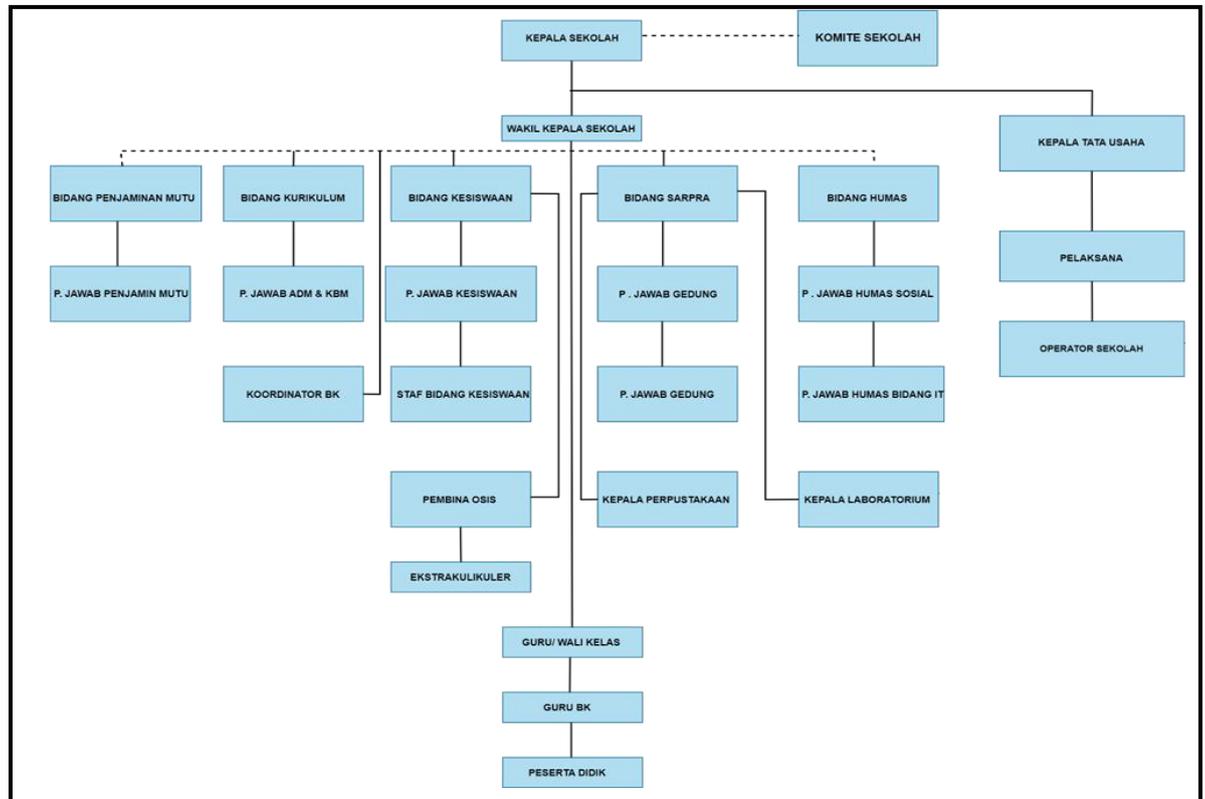
1. Mewujudkan lulusan yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik
2. Mewujudkan proses pembelajaran yang variatif dan inovatif
3. Mewujudkan administrasi sekolah yang lengkap, berstandar nasional

4. Mewujudkan komitmen dan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan yang profesional.
5. Mewujudkan pengelolaan pendidikan partisipatif, transparan, dan akuntabel.
6. Mewujudkan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai dan relevan dalam mendukung proses pembelajaran.
7. Mewujudkan sumber dana yang memadai dalam memenuhi kegiatan sekolah
8. Mewujudkan sistem penilaian beragam (multiaspek) untuk semua mata pelajaran dan semua jenjang kelas.
9. Mewujudkan lingkungan sekolah yang kondusif, tertib, bersih, indah, ramah.

2.2.3. Struktur Organisasi dan Uraian Tugas Wewenang

2.2.3.1. Struktur Organisasi

Dalam rangka untuk melaksanakan tugas sekolah diperlukan adanya struktur organisasi. Struktur organisasi merupakan suatu susunan komponen atau unit kerja untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Struktur organisasi dapat dilihat pada gambar 2.2.



Sumber : SMA Negeri 15 Palembang

Gambar 2.2 Struktur Organisasi SMA Negeri 15 Palembang

2.2.3.2. Uraian Tugas Wewenang

Pada sub bab laporan ini akan membahas uraian tugas dan wewenang di SMA Negeri 15 Palembang yaitu sebagai berikut:

1) Komite

Adapun Tugas dan Wewenang dari komite:

- a. Mengkoordinasikan, mengendalikan, dan melakukan pengawasan pelaksanaan tugas baik pengurus harian maupun pengurus bidang agar tercapai kinerja organisasi yang maksimal

- b. Mengkoordinasikan dan mengkomunikasikan aspirasi dan kepentingan anggota komite dan masyarakat terkait dengan kebijakan pendidikan di sekolah
- c. Bertanggung jawab terhadap pelaksanaan tugas dan kewajiban komite sekolah

2) Kepala sekolah

Adapun Tugas dan Wewenang dari Kepala Sekolah:

- a. Kepimpinan sekolah
- b. Perencanaan program
- c. Pelaksanaan rencana program

3) Kepala tata usaha

Adapun Tugas dan Wewenang dari Kepala tata usaha:

- a. Penyusunan program kerja tata usaha
- b. Pengelolaan dan pengarsipan surat-surat masuk dan keluar
- c. Penyusunan dan penyajian data/statistik sekolah secara keseluruhan
- d. Penyusunan administrasi sekolah meliputi kesiswaan dan ketenagaan

4) Kepala tata usaha

Adapun Tugas dan Wewenang dari Kepala tata usaha:

- a. Penyusunan program kerja tata usaha
- b. Pengelolaan dan pengarsipan surat-surat masuk dan keluar
- c. Penyusunan dan penyajian data/statistik sekolah secara keseluruhan
- d. Penyusunan administrasi sekolah meliputi kesiswaan dan ketenagaan.

5) Bidang kurikulum

Adapun Tugas dan Wewenang dari Bidang kurikulum :

- a. Merancang rencana pembelajaran dan pengalaman siswa sesuai dengan standar pendidikan dan tujuan sekolah
- b. Menyesuaikan kurikulum dengan perubahan dalam pendidikan, perkembangan siswa, dan perkembangan terkini
- c. Memberikan pelatihan kepada guru agar mereka dapat mengajar sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan
- d. Memastikan bahwa kurikulum dan pengajaran sesuai dengan standar pendidikan yang berlaku di tingkat lokal, regional, atau nasional

6) Bidang kesiswaan

Adapun Tugas dan Wewenang dari Bidang kesiswaan :

- a. Memberikan pelayanan dan dukungan kepada siswa dalam aspek sosial, emosional, dan akademik mereka
- b. Menentukan sanksi disiplin, mengelola program bimbingan, serta mengawasi kegiatan ekstrakurikuler dan kehadiran siswa
- c. Menegakkan aturan dan kebijakan sekolah terkait disiplin siswa, serta menangani masalah perilaku.
- d. Mengelola program kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan minat khusus siswa di luar jam pelajaran

7) Bidang sarana dan prasarana

Adapun Tugas dan Wewenang dari Bidang sarana dan prasarana :

- a. Merencanakan dan merawat infrastruktur sekolah, seperti gedung, kelas, dan fasilitas olahraga.
- b. Memastikan keamanan siswa dan staf sekolah, serta mengelola sistem keamanan sekolah
- c. Mengatur pengeluaran anggaran untuk pemeliharaan dan pengadaan fasilitas serta peralatan

- d. Berkonsultasi dengan pihak luar dan berpartisipasi dalam advokasi untuk mendapatkan sumber daya tambahan

8) Bidang humas

Adapun Tugas dan Wewenang dari Bidang sarana dan prasarana :

- a. Merencanakan dan merawat infrastruktur sekolah, seperti gedung, kelas, dan fasilitas olahraga.
- b. Memastikan keamanan siswa dan staf sekolah, serta mengelola sistem keamanan sekolah
- c. Mengatur pengeluaran anggaran untuk pemeliharaan dan pengadaan fasilitas serta peralatan
- d. Berkonsultasi dengan pihak luar dan berpartisipasi dalam advokasi untuk mendapatkan sumber daya tambahan.

9) Koordinator BK

Adapun Tugas dan Wewenang dari koordinator BK :

- a. Penyusunan dan pelaksanaan program bimbingan konseling
- b. Koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah-masalah yang dihadapi anak didik tentang kesulitan belajar

- c. Menyusun statistik hasil penilaian bimbingan dan konseling
- d. Memberikan layanan dan bimbingan kepada anak didik agar lebih berprestasi dalam kegiatan sekolah.

10) Kepala perpustakaan

Adapun Tugas dan Wewenang dari kepala perpustakaan:

- a. Pelayanan perpustakaan
- b. Perencanaan pengadaan buku/bahan/pustaka/media elektronika
- c. Perencanaan pengembangan perpustakaan
- d. Pemeliharaan dan perbaikan buku-buku/bahan pustaka/media elektronika inventarisasi dan pengadministrasian.

11) Pembina osis dan ekstrakurikuler

Adapun Tugas dan Wewenang dari pembina osis dan ekstrakurikuler:

- a. Bertanggung jawab untuk mewakili siswa, mengorganisir acara sekolah, mengelola dana, dan membantu pengembangan kepemimpinan siswa
- b. Membantu siswa mengembangkan minat dan bakat, belajar keterampilan tambahan, berkompetisi, dan mendapatkan pengalaman sosial

- c. Terlibat dalam pengelolaan keuangan sekolah dengan memajemen anggaran yang digunakan untuk kegiatan-kegiatan mereka serta berperan dalam pengembangan kepemimpinan siswa.
- d. Mendorong perkembangan etika, nilai-nilai, dan kepribadian positif siswa melalui partisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler

12) Guru/wali kelas

Adapun Tugas dan Wewenang dari Guru/wali kelas:

- a. Mengawasi kelas, memberikan dukungan kepada siswa, berkomunikasi dengan orang tua, merencanakan kegiatan kelas, dan melaporkan perkembangan siswa
- b. Berkomunikasi dengan orang tua siswa serta berkoordinasi dengan guru mata pelajaran
- c. Merumuskan kebijakan pendidikan dan mengembangkan rencana pembelajaran
- d. Mengajar, menilai, membimbing, merencanakan pelajaran, memberi konseling, melaporkan kemajuan siswa, berpartisipasi dalam pertemuan guru

13) Guru BK

Adapun Tugas dan Wewenang dari Guru BK:

- a. Melakukan koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah-masalah sikap ,tingkah laku siswa yang sulit belajar
- b. Membantu mengawasi upacara/apel pagi dan memberikan tindak lanjut kelas bimbingannya
- c. Memberikan saran dan pertimbangan kepada siswa dalam memperoleh gambaran tentang penjurusan pendidikan lanjutan serta lapangan pekerjaan
- d. Mengadakan penilaian pelaksanaan BK, menyusun statistik hasil pembinaan BK, dan menyusun laporan pelaksanaan Bk

14) Peserta didik/siswa

Adapun Tugas dan Wewenang dari Peserta didik/siswa:

- a. Mematuhi aturan dan kebijakan sekolah, termasuk tata tertib dan etika
- b. Mengerjakan semua tugas sekolah yang diberikan oleh guru dengan penuh tanggung jawab
- c. Menjaga nama baik sekolah
- d. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler, pertemuan, dan proyek yang mendukung pengembangan diri

2.2.4. Uraian Kegiatan

Selama satu bulan melaksanakan kegiatan praktik kerja lapangan (PKL) di SMA Negeri 15 Palembang, Penulis di bimbing dan di arahkan oleh pembimbing lapangan yaitu dengan Bapak Meli Armin, S.Pd, MM.. Penulis diberikan kesempatan untuk melakukan wawancara, observasi, dokumentasi serta membantu guru BK di SMA Negeri 15 Palembang untuk merekap data siswa dari kelas 10 hingga kelas 12 dan membantu membagikan hak angket kepada siswa di SMA Negeri 15 Palembang.

BAB III

PEMBAHASAN

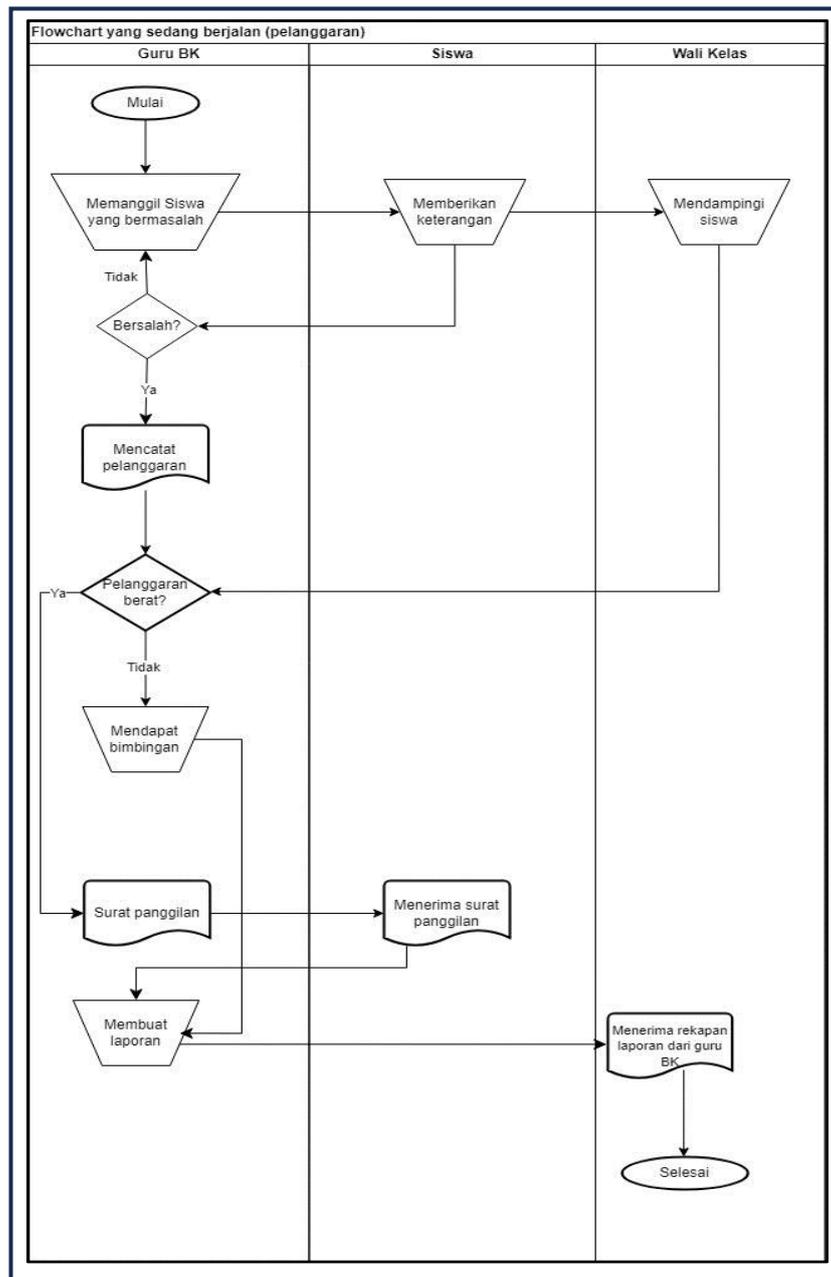
3.1. Hasil Pengamatan

Dari hasil pengamatan saat melakukan Praktik Kerja Lapangan (PKL) di SMA Negeri 15 Palembang. Penulis menyimpulkan bahwa proses pengolahan data bimbingan konseling saat ini masih dilakukan dengan manual yaitu dengan mencatat pada buku besar catatan kasus siswa dan siswa mengisi *form* angket sosiometri , *form* angket kebutuhan siswa, dan biodata.

Oleh karena itu dengan adanya Aplikasi Kegiatan Bimbingan Konseling Berbasis Website dapat digunakan untuk melakukan pengolahan data kegiatan bimbingan konseling.

3.1.1. Prosedur Sistem Yang Berjalan

Prosedur yang berjalan pada proses bimbingan konseling di SMA Negeri 15 Palembang ini digambarkan pada flowchart yang menjelaskan bagan alur sistem yang berjalan maka penulis dapat mengetahui gambaran proses pada SMA Negeri 15 Palembang dapat dilihat pada 3.1



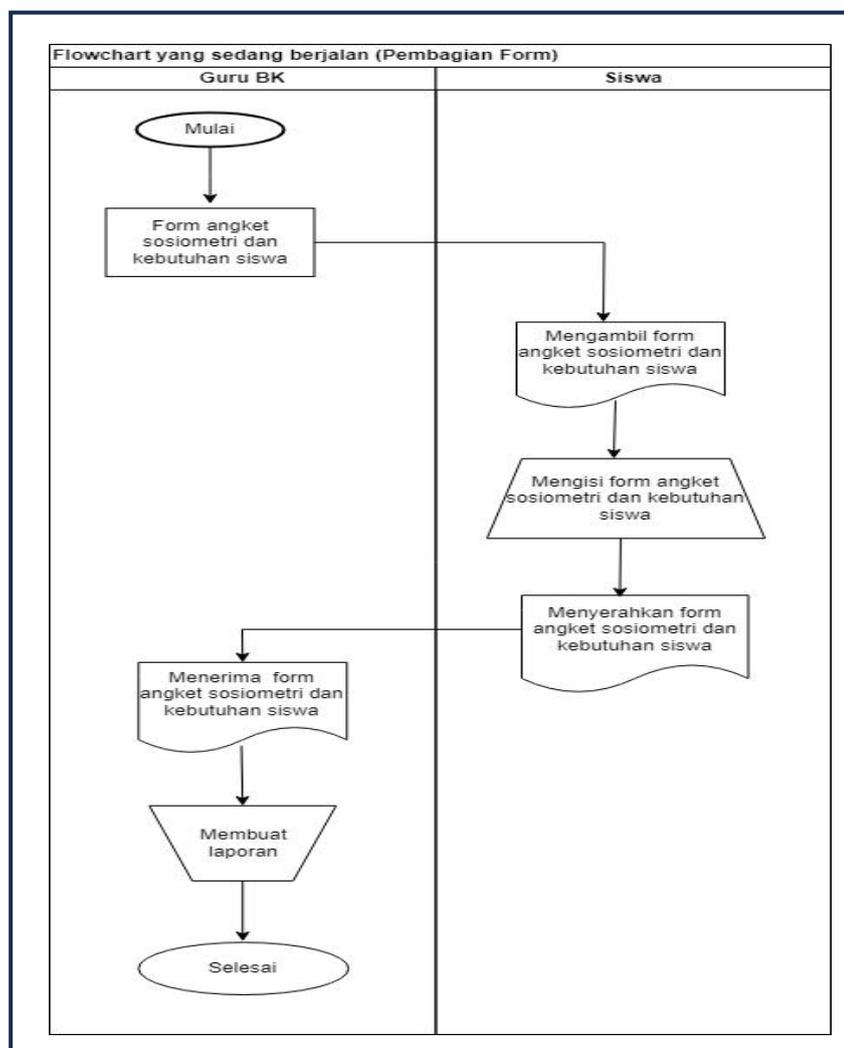
Gambar 3.1 Flowchart kegiatan konseling yang berjalan

Berdasarkan gambar 3.1 prosedur yang sedang berjalan untuk proses bimbingan konseling (pelanggaran) dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Guru BK memanggil siswa yang melakukan pelanggaran.
2. Kemudian siswa memberikan pernyataan kepada guru BK

untuk menentukan apakah siswa tersebut bersalah atau tidak.

3. Jika siswa tersebut bersalah maka guru BK melakukan pencatatan data pelanggaran, jika pelanggaran yang terjadi tidak berat maka siswa akan mendapatkan bimbingan.
4. Jika pelanggaran yang dilakukan siswa berat maka siswa mendapatkan surat panggilan dan didampingi oleh wali kelas.
5. Guru BK merekap laporan data pelanggaran siswa tersebut.



Gambar 3.2 Flowchart pembagian form yang berjalan

Berdasarkan gambar 3.2 prosedur yang sedang berjalan untuk proses pembagian (*form* angket sosiometri dan kebutuhan siswa) dapat dijelaskan sebagai berikut :

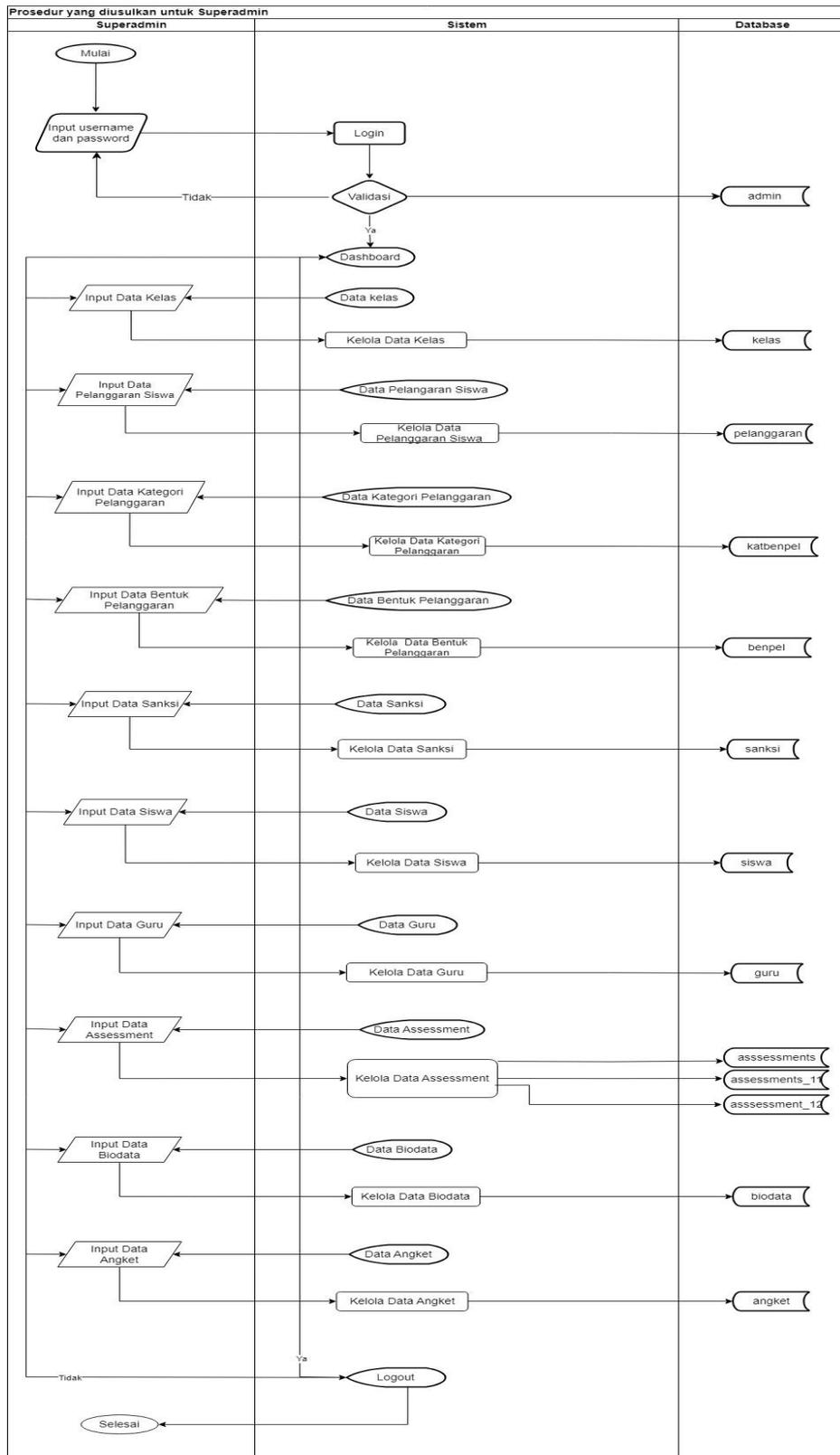
1. Guru BK membuat *form* angket sosiometri dan angket kebutuhan siswa .
2. Kemudian siswa mengambil *form* angket yang telah

diberikan oleh guru Bk.

3. Lalu siswa mengisi form angket yang telah diambil.
4. Siswa menyerahkan form pendaftaran yang telah diisi kepada guru BK
5. Guru BK menerima form angket yang telah diisi dari siswa.
6. Lalu guru BK membuat rekap laporan.

3.1.2. Prosedur yang diusulkan

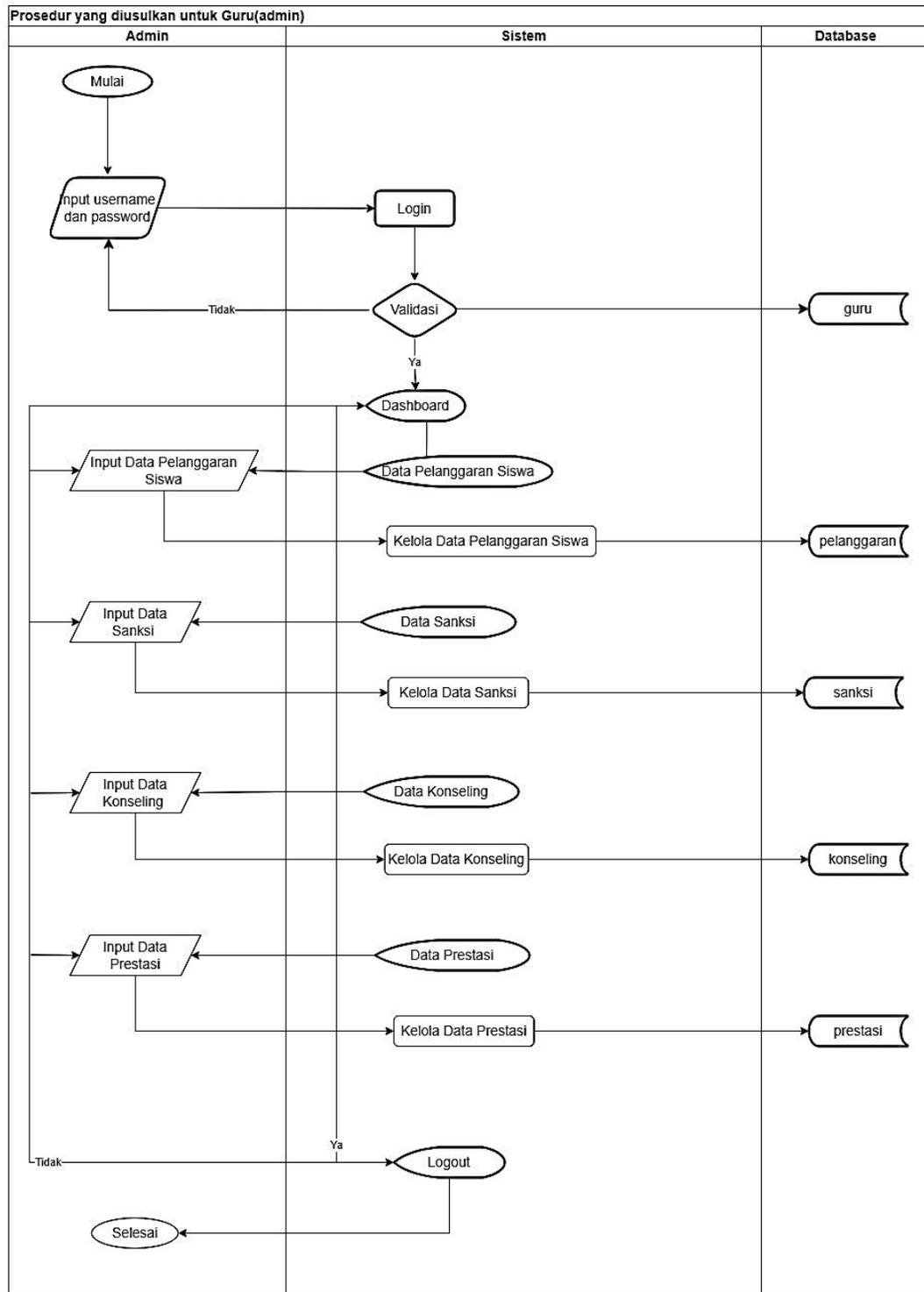
Adapun prosedur yang diusulkan untuk admin adalah sebagai berikut:



Gambar 3.3 *Flowchart* Yang Diusulkan *Superadmin*

Berdasarkan gambar 3.3 prosedur yang sedang berjalan untuk proses bimbingan konseling (*superadmin*) dapat dijelaskan sebagai berikut :

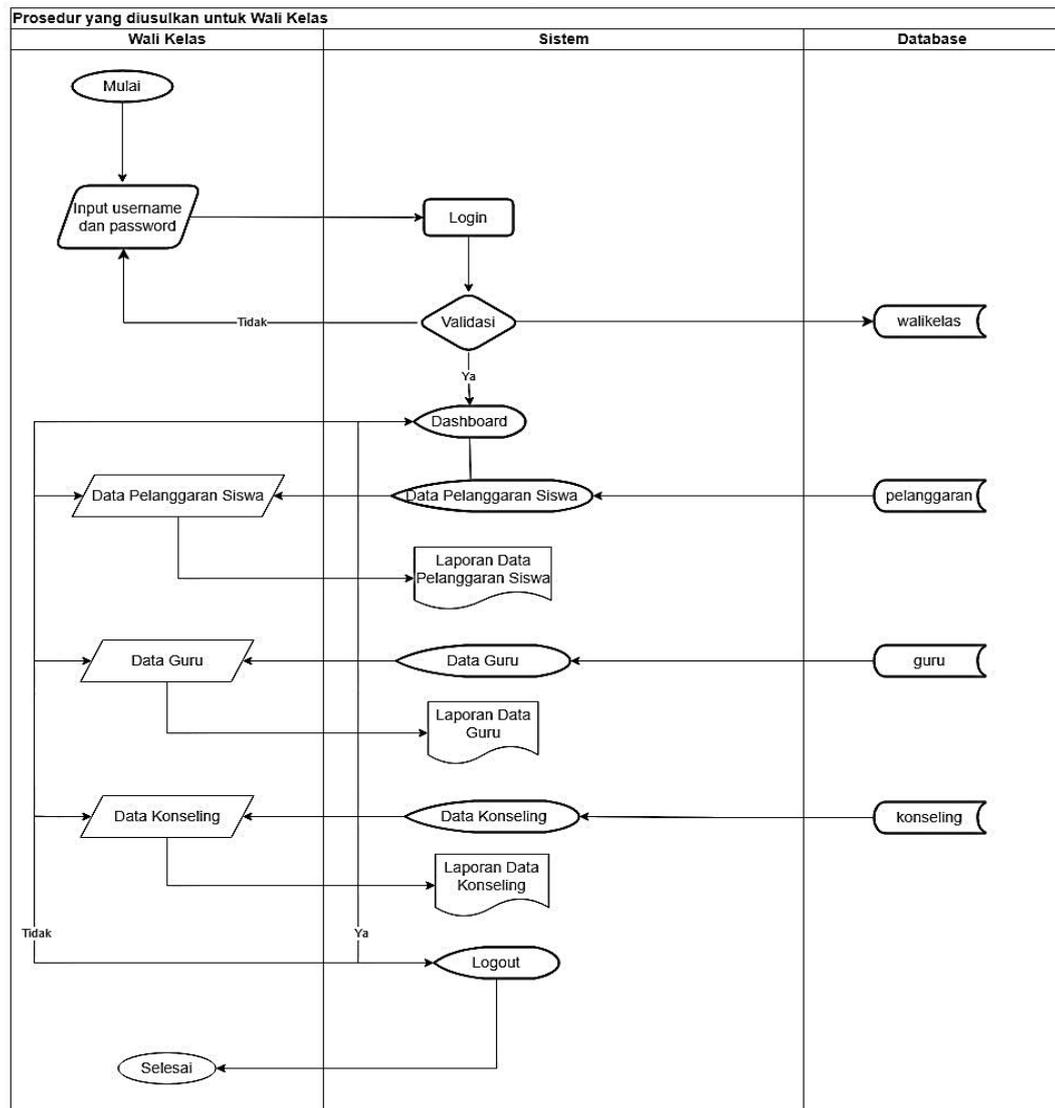
1. Dimulai dari melakukan proses login pada form *login* dengan memasukan *username* dan *password*. Jika *username* dan *password* tidak sesuai, maka akan di kembalikan pada *login form*. Jika data sesuai, maka akan masuk pada halaman *dashboard*.
2. *System* akan melakukan *check username* dan *password*, apabila *username* dan *password* yang dimasukkan benar, maka system akan masuk kedalam halaman utama (*dashboard*). Jika tidak, maka akan kembali ke menu *login*.
3. *Superadmin* melakukan penginputan data kategori pelanggaran, bentuk pelanggaran sanksi pelanggaran, kelas, siswa, guru, dan walikelas ke dalam *database*.
4. *Superadmin* dapat melihat hasil dari *form* angket, *form assessment*, dan *form* biodata dari siswa.
5. Diakhiri dengan *superadmin* melakukan *progress logout*.



Gambar 3.4 Flowchart Yang Diusulkan Guru(admin)

Berdasarkan gambar 3.4 prosedur yang sedang berjalan untuk proses bimbingan konseling (admin) dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Dimulai dari melakukan proses login pada form login dengan memasukkan *username* dan *password*. Jika *username* dan *password* tidak sesuai, maka akan di kembalikan pada *login form*. Jika data sesuai, maka akan masuk pada halaman *dashboard*.
2. *System* akan melakukan *check username* dan *password*, apabila *username* dan *password* yang dimasukkan benar, maka *system* akan masuk kedalam halaman utama (*dashboard*). Jika tidak, maka akan kembali ke menu *login*.
3. Admin melakukan *input* data sanksi pelanggaran, prestasi, data konseling ke dalam *database*. dapat melihat hasil dari sanksi pelanggaran dan riwayat pelanggaran siswa.
4. Diakhiri dengan admin melakukan proses *logout*.



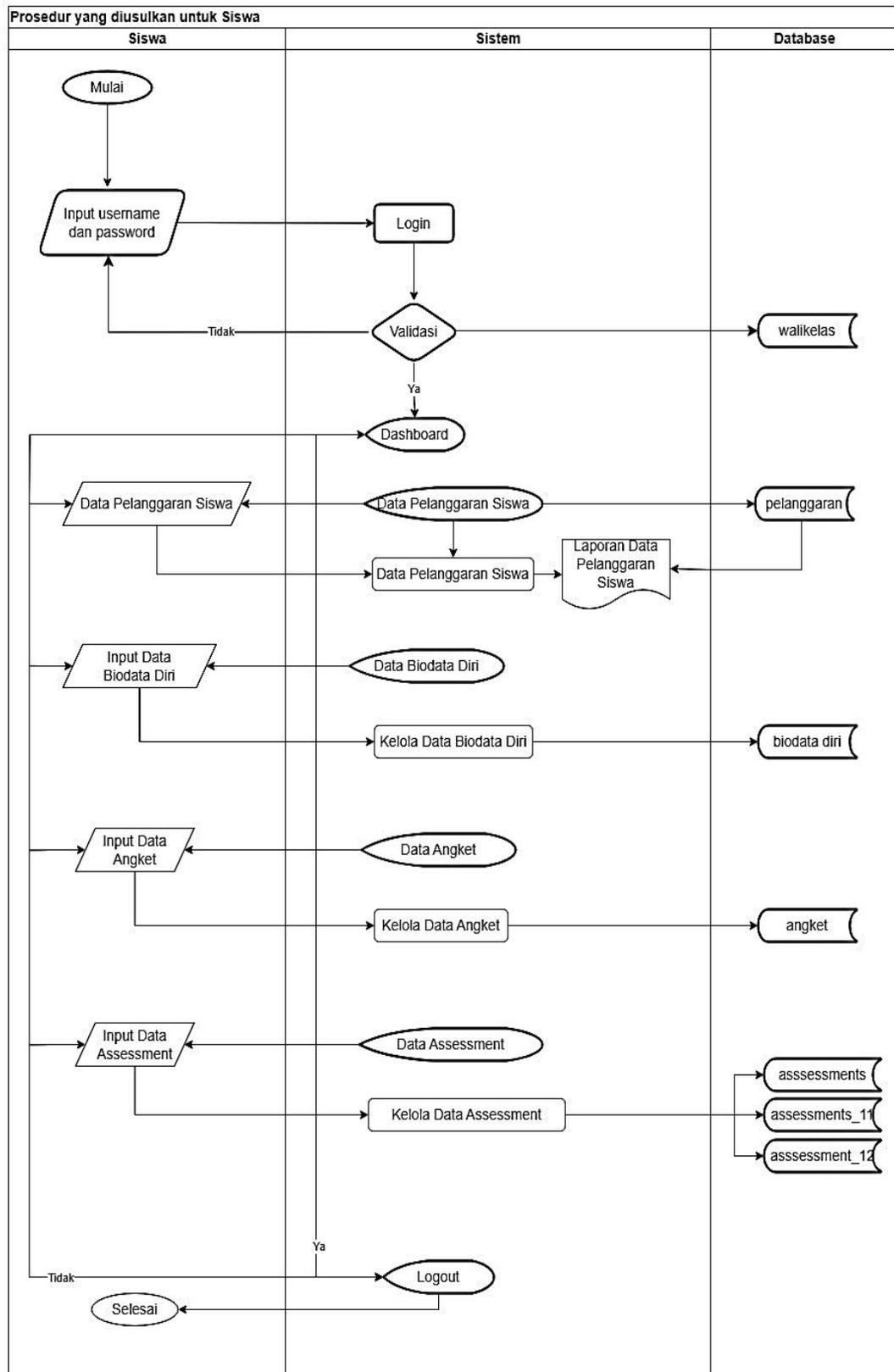
Gambar 3.5 Flowchart Yang Diusulkan Untuk Walikelas

Berdasarkan gambar 3.5 prosedur yang sedang berjalan untuk proses bimbingan konseling (WaliKelas) dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Dimulai dari melakukan proses login pada form login dengan memasukan username dan password. Jika username dan password tidak sesuai, maka akan di kembalikan pada login form. Jika data sesuai, maka akan masuk pada

halaman dashboard.

2. System akan melakukan pengecekan username dan password, apabila username dan password yang dimasukkan benar, maka system akan masuk kedalam halaman utama (dashboard). Jika tidak, maka akan kembali ke menu login.
3. Walikelas melihat hasil dari data pelanggaran siswa, data guru bk dan data konseling siswa.
4. Diakhiri dengan walikelas melakukan progress logout.



Gambar 3.6 Flowchart Yang Diusulkan Siswa

Berdasarkan gambar 3.6 prosedur yang sedang berjalan untuk proses bimbingan konseling (siswa) dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Dimulai dari melakukan proses *login* pada *form login* dengan memasukan *username* dan *password*. Jika *username* dan *password* tidak sesuai, maka akan di kembalikan pada *login form*. Jika data sesuai, maka akan masuk pada halaman *dashboard*.
2. *System* akan melakukan *check username* dan *password*, apabila *username* dan *password* yang dimasukkan benar, maka *system* akan masuk kedalam halaman utama (*dashboard*). Jika tidak, maka akan kembali ke menu *login*.
3. Siswa melihat hasil dari data pelanggaran siswa. Siswa menginput data biodata diri, form angket dan *form assessment* kedalam *database*.
4. Diakhiri dengan siswa melakukan progress *logout*.

3.2. Evaluasi dan Pembahasan

3.2.1. Evaluasi

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan penulis pada SMA Negeri 15 Palembang proses alur konseling dalam pengolahan data saat ini masih dilakukan dengan mencatat pada buku catatan kasus siswa juga siswa mengisi *form* angket sosiometri dan form angket kebutuhan siswa. Dengan masih menggunakan cara tersebut sering menimbulkan permasalahan seperti data sulit untuk diakses, kesulitan

dalam pencarian dan pengambilan data yang dibutuhkan sehingga memakan waktu yang cukup lama juga menghabiskan biaya serta rentannya risiko kehilangan atau kerusakan data akibat faktor cuaca atau kerusakan fisik buku, juga akibat dari pengisian form angket kebutuhan siswa dan *form* angket sosiometri yang memakan kertas yang banyak.

Dari hasil pengamatan permasalahan tersebut, dapat diambil pemecah masalah yaitu dengan aplikasi kegiatan bimbingan konseling berbasis *website* yang diharapkan akan mempermudah guru bimbingan konseling untuk mengelola data bimbingan konseling.

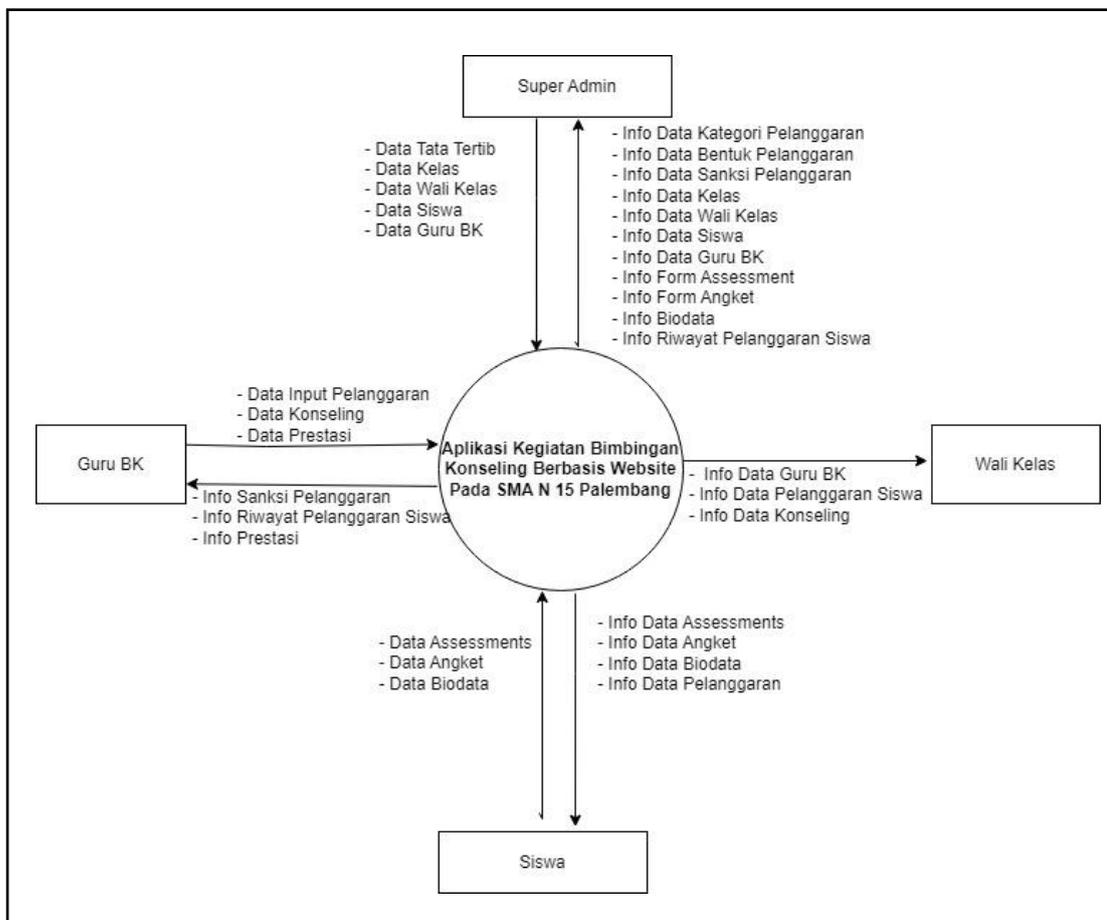
3.2.2. Pembahasan.

3.2.2.1. Diagram Aliran Data

Data *flow* diagram merupakan alat bantu yang dapat menggambarkan arus data didalam sistem dengan terstruktur dengan jelas. Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan gambaran arus data terhadap sistem yang akan direncanakan sebagai berikut

3.2.2.2. Diagram Konteks

Diagram Konteks adalah diagram yang menggambarkan bagian besar dari aliran arus data aplikasi kegiatan bimbingan konseling berbasis website pada SMA N 15 Palembang dapat dilihat pada Gambar 3. 7



Gambar 3.7 Diagram Konteks

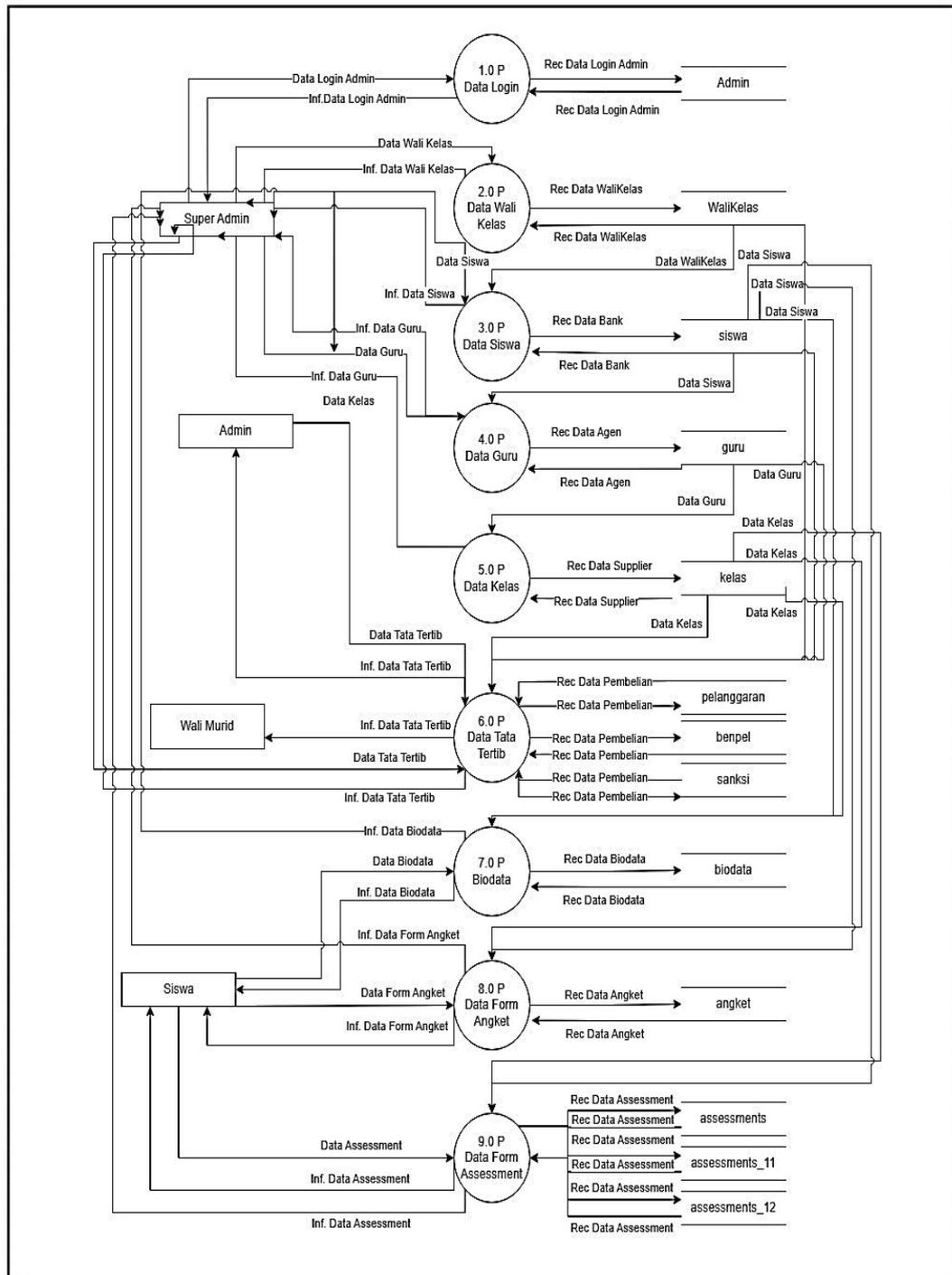
Berdasarkan diagram konteks diatas dapat dijelaskan yaitu Aplikasi Kegiatan Bimbingan Konseling Berbasis *Website* Pada SMA Negeri 15 Palembang memiliki 4 (empat) entitas utama yaitu, Super Admin, Guru BK, Wali Murid, dan Siswa.

1. Bagian Super Admin melakukan input data siswa, kelas, guru, wali murid, kategori pelanggaran, bentuk pelanggaran, sanksi pelanggaran, info biodata , angket dan assessment.
2. Guru BK melakukan input input pelanggaran, data konseling dan sanksi pelanggaran siswa, prestasi dan memonitoring history pelanggaran.

3. Wali Murid dapat mengecek mengenai pelanggaran dan konseling terhadap siswa.
4. Siswa melakukan input biodata, form angket, form assessment, form assessment 11 dan assessment 12

3.2.2.3. Diagram Diagram 0

Diagram level 0 adalah diagram yang menunjukkan semua proses utama yang menyusun keseluruhan sistem, diagram ini dapat dilihat pada gambar 3.8



Gambar 3.8 Data flow diagram level 0

Adapun penjelasan dari diagram level 0 yaitu :

1. Proses 1.0 P adalah proses *input* data wali murid dimana data tersebut disimpan pada tabel wali murid .

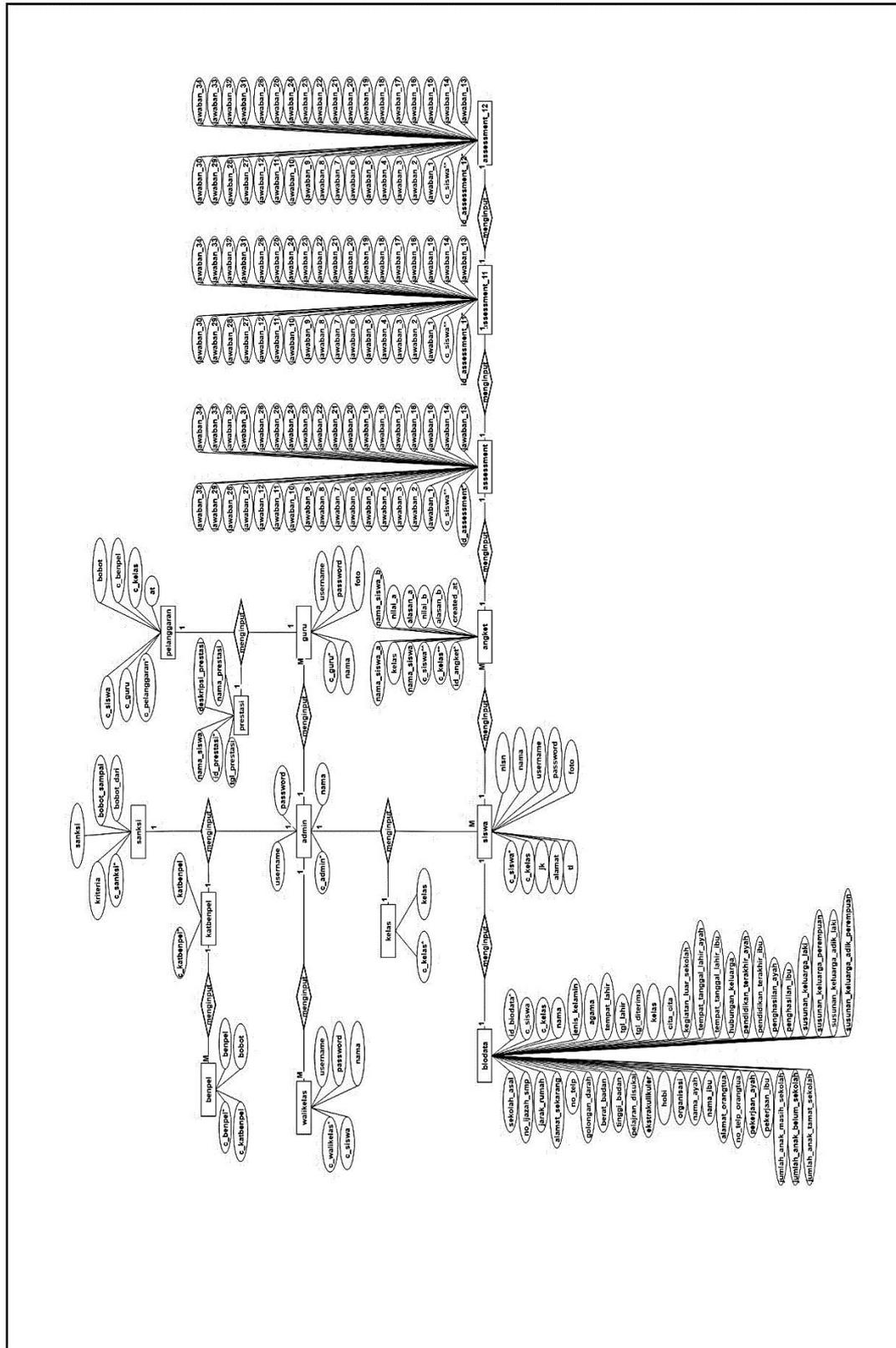
2. Proses 2.0 P adalah proses mengelola data siswa yang kemudian datanya akan disimpan pada tabel data siswa.
3. Proses 3.0 P adalah proses mengelola data guru yang kemudian datanya akan disimpan pada tabel data guru.
4. Proses 4.0 P adalah proses mengelola data kelas yang kemudian datanya akan disimpan pada tabel data kelas.
5. Proses 5.0 P adalah proses mengelola data tata tertib yang kemudian datanya akan disimpan pada tabel data tata tertib.
6. Proses 6.0 P adalah proses mengelola data biodata yang kemudian datanya akan disimpan pada tabel data biodata.
7. Proses 7.0 P adalah proses mengelola data *form* angket yang kemudian datanya akan disimpan pada tabel data angket.
8. Proses 8.0 P adalah proses mengelola data *assessment*, *assessment* 11 dan *assessment* 12 yang kemudian datanya akan disimpan pada tabel data *assessment*, *assessment_11* dan *assessment_12*.

3.2.2.4. Hubungan Antar Data

3.2.2.4.1 Entity Relation Diagram

Berikut ini adalah gambar *Entity Relationship Diagram* (ERD) yang berisi komponen-komponen himpunan entitas dan himpunan relasi yang masing-masing dilengkapi atribut- atribut. *Entity Relationship Diagram*

(ERD) diagram ini.



Gambar 3.9 Entity Relationship Diagram (ERD)

Diagram ERD pada gambar 3.9 diatas dapat dijelaskan sebagai

berikut :

- 1 Admin menginput tabel wali kelas yang memiliki field c_wali kelas, c_username, password dan nama dengan relasi one to one
- 2 Admin menginput tabel guru yang memiliki field c_guru, username, password dengan relasi one to one
- 3 Guru menginput tabel pelanggaran yang memiliki field c_pelanggaran, c_benpel, c_kelas, c_siswa dengan relasi one to one
- 4 Admin menginput tabel katben, berupa sanksi
- 5 Admin menginput tabel kelas yang memiliki field c_kelas dengan relasi one to one
- 6 Admin menginput tabel siswa
- 7 Siswa menginput tabel biodata, tabel angket
- 8 Tabel angket terdapat 3 entitas diantaranya tabel assessment, assessment 11, assessment 12 yang memiliki field id_assessment
- 9 Guru menginput prestasi dengan relasi one to one

3.2.2.4.2 Desain Struktur Tabel

Database merupakan tempat menampung data dari *server*, kemudian data akan diproses oleh program yang kitagunakan dalam pembuatan *website*. Database terdiri dari

table-tabel yang dibuat dengan menggunakan *MySQL* .
 adapun database yang dibuat oleh penulis dengan tabel -
 tabel sebagai berikut :

1. Tabel Guru

Tabel Guru digunakan untuk menampung data-data guru. Struktur tabel guru dapat dilihat pada tabel 3.1.

Nama tabel : Guru

Primary key : * c_guru

Tabel 3.1 Tabel Guru

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*C_guru	Varchar	10	Id guru
2	Nama	Varchar	100	Nama guru
3	Username	Varchar	30	Username guru
4	Password	Varchar	30	Password guru
5	Foto	Varchar	100	Foto guru

2. Tabel Siswa

Tabel siswa digunakan untuk menampung data-data siswa, struktur tabel siswa dapat dilihat pada tabel 3.2.

Nama tabel : siswa

Primary key : *c_siswa

Foreign key : *c_kelas

Tabel 3.2 Tabel Siswa

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*C_siswa	<i>Varchar</i>	10	Id siswa
2	*C_kelas	<i>Varchar</i>	10	Id kelas
3	NISN	<i>Varchar</i>	100	NISN siswa
4	Nama	<i>Varchar</i>	100	Nama siswa
5	<i>Username</i>	<i>Varchar</i>	30	<i>Username</i> siswa
6	<i>Password</i>	<i>Varchar</i>	30	<i>Password</i> siswa
7	Jk	<i>Varchar</i>	1	Jenis kelamin siswa
8	Alamat	<i>Varchar</i>	150	Alamat siswa
9	Tl	<i>Date</i>	-	Tanggal lahir
10	Foto	<i>Varchar</i>	100	Foto siswa

3. Tabel Wali Kelas

Tabel wali Kelas digunakan untuk menampung data-data wali murid, berikut struktur tabel wali murid dapat dilihat pada tabel 3.3.

Nama tabel : wali kelas

Primary key : *c_wali kelas

Foreign key : *c_kelas

Tabel 3.3 Tabel Wali Kelas

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*C_walikelas	Varchar	10	Id orangtua
2	*C_siswa	Varchar	10	Id siswa
3	Nama	Varchar	50	Nama siswa
4	Username	Varchar	30	Username guru
5	Password	Varchar	30	Password guru

4. Tabel Prestasi

Tabel prestasi digunakan untuk menampung data-data prestasi, berikut struktur tabel prestasi dapat dilihat pada tabel 3.4

Nama tabel : prestasi

Primary key : *id_prestasi

Foreign key : -

Tabel 3.4 Tabel Prestasi

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*id_prestasi	Varchar	10	Id prestasi
2	Nama prestasi	Varchar	10	Nama prestasi
3	Nama siswa	Varchar	50	Nama siswa
4	Tgl prestasi	Date	-	Tanggal lahir
5	Deskripsi prestasi	Varchar	30	Deskripsi prestasi

5. Tabel Kelas

Tabel kelas digunakan untuk menampung data-data kelas, berikut struktur tabel kelas dapat dilihat pada tabel 3.4.

Nama tabel : kelas

Primary key : *c_kelas

Tabel 3.4 Tabel Kelas

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	C_kelas	Varchar	10	Id kelas
2	Kelas	Varchar	60	Nama kelas

6. Tabel Admin

Tabel admin digunakan untuk menampung data-data admin, berikut struktur tabel admin dapat dilihat pada tabel 3.5.

Nama tsbel : *admin*

Primary key :* c_admin

Tabel 3.5 Tabel Admin

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*C_admin	Varchar	10	Id admin
2	Nama	Varchar	30	Nama admin
3	Username	Varchar	30	Username admin
4	Password	Varchar	30	Password admin

7. Tabel Benpel

Tabel benpel digunakan untuk menampung data-data jenis skor pelanggaran, berikut struktur tabel benpel dapat dilihat pada tabel 3.6.

Nama tabel: benpel

Primary key : *c_benpel

Foreign key : *c_katbenpel

Tabel 3.6 Tabel Benpel

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*C_benpel	Varchar	10	Id benpel
2	*C_katbenpel	Varchar	10	Kelompok Pelanggaran
3	Benpel	Text	-	Nama pelanggaran
4	Bobot	Int	11	Skor pelanggaran

8. Tabel Kstbenpel

Tabel katbenpel digunakan untuk menampung data-data jenis kelompok pelanggaran, berikut struktur tabel katbenpel dapat dilihat pada tabel 3.7.

Nama tabel : katbenpel

Primary key : *c_katbenpel

Tabel 3.7 Tabel Katbenpel

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*C_katbenpel	Varchar	10	Id katbenpel
2	katbenpel	Varchar	30	Kelompok Pelanggaran

9. Tabel Pelanggaran

Tabel pelanggaran digunakan untuk menyimpan data pelanggaran, berikut struktur tabel pelanggaran dapat dilihat pada tabel 3.8.

Nama tabel : benpel

Primary key : *c_pelanggaran

Foreign key : *c_siswa, c_kelas, c_benpel, c_guru

Tabel 3.8 Tabel Pelanggaran

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*C_pelanggaran	Varchar	5	Id pelanggaran
2	*C_siswa	Varchar	10	Id siswa
3	*C_kelas	Varchar	10	Id_kelas
4	*C_benpel	Varchar	10	Id benpel
5	Bobot	Int	4	Skor pelanggaran
6	*C_guru	Varchar	10	Id guru
7	At	Datetime	-	Waktu bimbingan

10. Tabel Angket

Tabel angket digunakan untuk menampung data-data angket siswa, berikut struktur tabel *item unit* dapat dilihat pada tabel 3.9.

Nama Tabel : angket

Primary Key : *id_angket

Foreign Key : *c_kelas, c_siswa

Tabel 3.9 Tabel Angket

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*Id_angket	Int	11	Id angket
2	*C_siswa	Varchar	10	Id siswa
3	*C_kelas	Varchar	10	Id_kelas
4	Nama_siswa	Varchar	100	Nama siswa
5	Kelas	Varchar	100	Kelas siswa
6	Nama_siswa_a	Varchar	100	Nama kelompok siswa
7	Nama_siswa_b	Varchar	100	Nama tidak masuk kelompok siswa
8	Nilai_a	Varchar	255	Penilaian terhadap siswa
9	Alasan_a	Text	-	Alasan penilaiannya
10	Nilai_a	Varchar	255	Penilaian terhadap siswa
11	Alasan_a	Varchar	100	Alasan penilaiannya
12	Created_at	Timestamp	-	Waktu penginputan datanya

11. Tabel Assessment

Tabel *assessment item* digunakan untuk menyimpan data master barang, berikut struktur tabel *assessment* dapat dilihat pada tabel 3.10.

Nama Tabel : *assessment*

Primary Key : *id_assessment

Foreign Key : *c_siswa

Tabel 3.9 Tabel Assessment

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*Id_assessment	<i>Int</i>	11	Id assessment
2	*C_siswa	<i>Varchar</i>	10	Id siswa
3	Jawaban_1	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 1
4	Jawaban_2	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 2
5	Jawaban_3	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 3
6	Jawaban_4	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 4
7	Jawaban_5	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 5
8	Jawaban_6	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 6
9	Jawaban_7	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 7
10	Jawaban_8	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 8
11	Jawaban_9	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 9
12	Jawaban_10	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 10
13	Jawaban_11	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 11
14	Jawaban_12	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 12
15	Jawaban_13	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 13
16	Jawaban_14	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 14
17	Jawaban_15	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 15
18	Jawaban_16	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 16
19	Jawaban_17	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 17
20	Jawaban_18	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 18
21	Jawaban_19	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 19
22	Jawaban_20	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 20
23	Jawaban_21	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 21
24	Jawaban_22	<i>Varchar</i>	10	Jawaaban soal no 22
25	Jawaban_23	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 23
26	Jawaban_24	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 24
27	Jawaban_25	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 25
28	Jawaban_26	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 26
29	Jawaban_27	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 27
30	Jawaban_28	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 28
31	Jawaban_29	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 29

No	Field	Type	Wight	Keterangan
32	Jawaban_30	Varchar	10	Jawaban soal no 30
33	Jawaban_31	Varchar	10	Jawaban soal no 31
24	Jawaban_22	Varchar	10	Jawaban soal no 22
25	Jawaban_23	Varchar	10	Jawaban soal no 23
26	Jawaban_24	Varchar	10	Jawaban soal no 24
27	Jawaban_25	Varchar	10	Jawaban soal no 25
28	Jawaban_26	Varchar	10	Jawaban soal no 26
29	Jawaban_27	Varchar	10	Jawaban soal no 27
30	Jawaban_28	Varchar	10	Jawaban soal no 28
31	Jawaban_29	Varchar	10	Jawaban soal no 29
32	Jawaban_30	Varchar	10	Jawaban soal no 30
33	Jawaban_31	Varchar	10	Jawaban soal no 31
34	Jawaban_32	Varchar	10	Jawaban soal no 32
35	Jawaban_33	Varchar	10	Jawaban soal no 33
36	Jawaban_34	Varchar	10	Jawaban soal no 34

12. Tabel *Assessment_11*

Tabel *assessment_11* digunakan untuk menampung data-data assessment siswa kelas 11, berikut struktur tabel *assessment_11* dapat dilihat pada tabel 3.11.

Nama Tabel : *assessment_11*

Primary Key : **id_assessment_11*

Foreign Key : **c_siswa*

Tabel 3.10 Tabel *Assessment_11*

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	* <i>Id_assessment_11</i>	<i>Int</i>	11	Id assessment kelas 11
2	* <i>C_siswa</i>	<i>Varchar</i>	10	Id siswa
3	<i>Jawaban_1</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 1

No	Field	Type	Wight	Keterangan
4	Jawaban_2	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 2
5	Jawaban_3	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 3
6	Jawaban_4	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 4
7	Jawaban_5	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 5
8	Jawaban_6	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 6
9	Jawaban_7	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 7
10	Jawaban_8	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 8
11	Jawaban_9	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 9
12	Jawaban_10	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 10
13	Jawaban_11	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 11
14	Jawaban_12	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 12
15	Jawaban_13	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 13
16	Jawaban_14	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 14
17	Jawaban_15	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 15
18	Jawaban_16	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 16
19	Jawaban_17	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 17
20	Jawaban_18	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 18
21	Jawaban_19	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 19
22	Jawaban_20	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 20
23	Jawaban_21	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 21
24	Jawaban_22	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 22
25	Jawaban_23	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 23
26	Jawaban_24	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 24
27	Jawaban_25	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 25
28	Jawaban_26	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 26
29	Jawaban_27	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 27
30	Jawaban_28	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 28
31	Jawaban_29	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 29
32	Jawaban_30	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 30
33	Jawaban_31	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 31
34	Jawaban_32	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 32
35	Jawaban_33	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 33
36	Jawaban_34	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 34

13. Tabel *Assessment_12*

Tabel *assessment_!2* digunakan untuk menampung data-data assessment siswa kelas 12, berikut struktur tabel *assessment_!2* dapat dilihat pada tabel 3.12.

Nama Tabel : *assessment_12*

Primary Key : **id_assessment_12*

Foreign Key : **c_siswa*

Tabel 3. 11 Tabel *Assessment_12*

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	* <i>Id_assessment_12</i>	<i>Int</i>	11	Id assessment
2	* <i>C_siswa</i>	<i>Varchar</i>	10	Id siswa
3	<i>Jawaban_1</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 1
4	<i>Jawaban_2</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 2
5	<i>Jawaban_3</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 3
6	<i>Jawaban_4</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 4
7	<i>Jawaban_5</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 5
8	<i>Jawaban_6</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 6
9	<i>Jawaban_7</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 7
10	<i>Jawaban_8</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 8
11	<i>Jawaban_9</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 9
12	<i>Jawaban_10</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 10
13	<i>Jawaban_11</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 11
14	<i>Jawaban_12</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 12
15	<i>Jawaban_13</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 13
16	<i>Jawaban_14</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 14
17	<i>Jawaban_15</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 15
18	<i>Jawaban_16</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 16
19	<i>Jawaban_17</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 17
20	<i>Jawaban_18</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 18
21	<i>Jawaban_19</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 19
22	<i>Jawaban_20</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 20
23	<i>Jawaban_21</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 21
24	<i>Jawaban_22</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 22
25	<i>Jawaban_23</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 23
26	<i>Jawaban_24</i>	<i>Varchar</i>	10	Jawaban soal no 24

No	Field	Type	Wight	Keterangan
27	Jawaban_25	Varchar	10	Jawaban soal no 25
28	Jawaban_26	Varchar	10	Jawaban soal no 26
29	Jawaban_27	Varchar	10	Jawaban soal no 27
30	Jawaban_28	Varchar	10	Jawaban soal no 28
31	Jawaban_29	Varchar	10	Jawaban soal no 29
32	Jawaban_30	Varchar	10	Jawaban soal no 30
33	Jawaban_31	Varchar	10	Jawaban soal no 31
34	Jawaban_32	Varchar	10	Jawaban soal no 32
35	Jawaban_33	Varchar	10	Jawaban soal no 33
36	Jawaban_34	Varchar	10	Jawaban soal no 34
27	Jawaban_25	Varchar	10	Jawaban soal no 25
28	Jawaban_26	Varchar	10	Jawaban soal no 26
29	Jawaban_27	Varchar	10	Jawaban soal no 27
30	Jawaban_28	Varchar	10	Jawaban soal no 28
27	Jawaban_25	Varchar	10	Jawaban soal no 25
28	Jawaban_26	Varchar	10	Jawaban soal no 26
29	Jawaban_27	Varchar	10	Jawaban soal no 27
30	Jawaban_28	Varchar	10	Jawaban soal no 28
31	Jawaban_29	Varchar	10	Jawaban soal no 29
32	Jawaban_30	Varchar	10	Jawaban soal no 30
33	Jawaban_31	Varchar	10	Jawaban soal no 31
34	Jawaban_32	Varchar	10	Jawaban soal no 32
35	Jawaban_33	Varchar	10	Jawaban soal no 33
36	Jawaban_34	Varchar	10	Jawaban soal no 34

14. Tabel Biodata

Tabel biodata digunakan untuk menampung data-data biodata siswa. Struktur tabel biodata dapat dilihat pada tabel 3.13

Nama Tabel : biodata

Primary Key : *id_biodata

Foreign Key : *c_kelas, c_siswa

Tabel 3. 13 Tabel Biodata

No	Field	Type	Wight	Keterangan
1	*Id_biodata	Int	11	Id biodata
2	*C_siswa	Varchar	10	Id siswa
3	*C_kelas	Varchar	10	Id kelas
4	Nama	Varchar	255	Nama siswa
5	Jenis_kelamin	Varchar	20	Jenis kelamin siswa
6	Agama	Varchar	20	Agama siswa
7	Tempat_lahir	Varchar	50	Tempat lahir siswa
8	Tanggal_lahir	Date	-	Tanggal lahir siswa
9	Tgl_diterima	Date	-	Tanggal diterima
10	Kelas	Varchar	20	Kelas siswa
11	Sekolah_asal	Varchar	100	Sekolah sebelumnya
12	No_ijazah_smp	Varchar	50	No ijazah smp siswa
13	Jarak_rumah	Varchar	50	Jarak rumah kesekolah
14	Alamat_sekarang	Text	-	Alamat siswa tinggal
15	No_telp	Varchar	20	No telepon siswa
16	Golongan_darah	Varchar	5	Golongan darah siswa
17	Berat_badan	Int	11	Berat badan siswa
18	Tinggi_badan	Int	11	Tinggi siswa
19	Pelajaran_disukai	Varchar	100	Pelajaran disukai siswa
20	Ekstrakurikuler	Varchar	100	Ekstrakurikuler siswa yang di ikuti
21	Hobi	Varchar	100	Hobi siswa
22	Cita_cita	Varchar	100	Cita-cita siswa
23	Organisasi	Varchar	100	Organisasi siswa
24	Kegiatan_diluar_sekolah	Text	-	Kegiatan di luar sekolah siswa
25	Nama_ayah	Varchar	255	Nama ayah siswa
26	Tempat_tanggal_lahir_ayah	Varchar	100	Ttl ayah siswa
27	Nama_ibu	Varchar	255	Nama ibu
No	Field	Type	Wight	Keterangan
28	Tempat_tanggal_lahir_ibu	Varchar	100	Ttl ibu

No	Field	Type	Wight	Keterangan
29	Alamat_orangtua	Text	-	Alamat orangtua siswa
30	No_telp_orangtua	Varchar	20	No telp orangtua siswa
31	Pekerjaan_ayah	Varchar	20	Pekerjaan ayah
32	Pekerjaan_ibu	Varchar	20	Pekerjaan ibu
33	Hubungan_keluarga	Varchar	50	Hubungan keluarga
34	Pendidikan_terakhir_ayah	Varchar	50	Pendidikan terakhir ayah
35	Pendidikan_terakhir_ibu	Varchar	50	Pendidikan terakhir ibu
36	Penghasilan_ayah	Varchar	50	Penghasilan ayah
37	Penghasilan_ibu	Varchar	50	Penghasilan ibu
38	Jumla_anak_masih_sekolah	Int	11	Jumlah anak masih sekolah
39	Jumla_anak_belum_sekolah	Int	11	Jumlah anak
40	Jumla_anak_tamat_sekolah	Int	11	Jumlah anak tamat sekolah
41	Susunan_keluarga_laki	Int	11	Susunan keluarga laki
42	Susunan_keluarga_perempuan	Int	11	Susunan keluarga perempuan
43	Susunan_keluarga_adik_laki	Int	11	Susunan keluarga adik laki
44	Susunan_keluarga_adik_perempuan	Int	11	Susunan keluarga adik perempuan
45	Anak_ke	Int	11	Anak keberapa dari berapa saudara siswa

3.2.2.5. Desain Interface

Pada subbab ini penulis akan memberikan gambaran beserta penjelasan dari desain antarmuka atau *interface* pada aplikasi kegiatan bimbingan konseling berbasis website pada SMA Negeri 15 Palembang.

1. Desain *Interface Login*

Desain Interface login digunakan bagi user untuk masuk kedalam aplikasi kegiatan bimbingan konseling sesuai dengan hak aksesnya. Desain interface login dapat dilihat pada gambar Gambar 3.10

Gambar 3.10 Desain *Interface Log in*

2. Desain Halaman *Dashboard Super Admin*(Kepala BK)

Desain halaman Dashboard Super Admin merupakan halaman utama dari menu super admin yang memuat info data user. Desain dapat dilihat pada gambar 3.11



Gambar 3.11 Desain Halaman *Dashboard Super Admin*

3. Desain Halaman Data Tertib (Kategori Pelanggaran)

Desain tata tertib merupakan halaman yang dimana terdapat submenu yaitu kategori pelanggaran , bentuk pelanggaran , dan sanksi pelanggaran. Desain dapat dilihat pada gambar 3.12

NO	KATEGORI PELANGGARAN	BENTUK PELANGGARAN	Opsi
1	KEJAHATAN	2	Bentuk Pelanggaran Edit
2	KERAJINAN	XX	Bentuk Pelanggaran Edit
3	KERAPAN	XX	Bentuk Pelanggaran Edit
4	KESOPANAN	XX	Bentuk Pelanggaran Edit

Gambar 3.12 Desain Halaman Data Tertib Katpel

4. Desain Halaman Data Tertib (Bentuk Pelanggaran)

Desain halaman data tertib bentuk pelanggaran merupakan halaman yang berisi kategori pelanggaran, bentuk pelanggaran dan bobot. Desain dapat dilihat pada gambar 3.13

NO	KATEGORI	BENTUK PELANGGARAN	BOBOT	OPSI
1	KERAPAN	Berambut Gendong (Siswa Putih)/Sikat Rambut	2	Edit X
2	KERAPAN	Memakai Baju (Siswa Putih)	3	Edit X
3	KERAJINAN	Lorem ipsum	xx	Edit X
4	KERAJINAN	Lorem ipsum	xx	Edit X
5	KERAJINAN	Lorem ipsum	xx	Edit X
6	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	Edit X
7	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	Edit X
8	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	Edit X
9	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	Edit X

Gambar 3.13 Desain Halaman Data Tertib Benpel

5. Desain Halaman Data Tertib (Sanksi Pelanggaran)

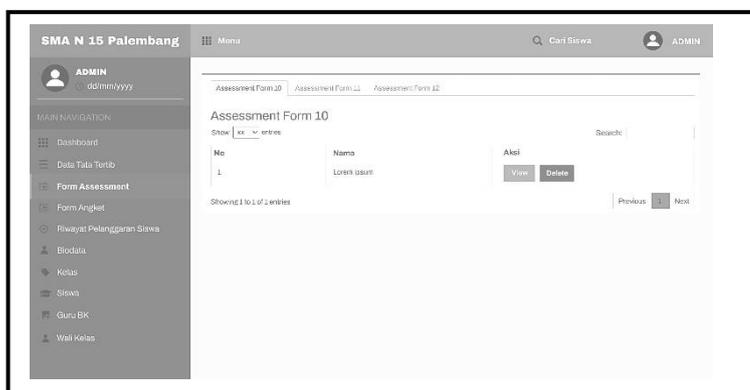
Desain halaman data tertib sanksi pelanggaran merupakan halaman yang berisi kriteria pelanggaran, dan bobot. Desain dapat dilihat pada gambar 3.14

NO	KRITERIA PELANGGARAN	BOBOT	OPSI
1	Pelanggaran Ringan	1 - 6	Lihat Sanksi Edit X
2	Pelanggaran Sedang	XX	Lihat Sanksi Edit X
3	Pelanggaran Berat	XX	Lihat Sanksi Edit X

Gambar 3.14 Desain Halaman Data Tertib Sanpel

6. Desain Halaman *Form Assessment*

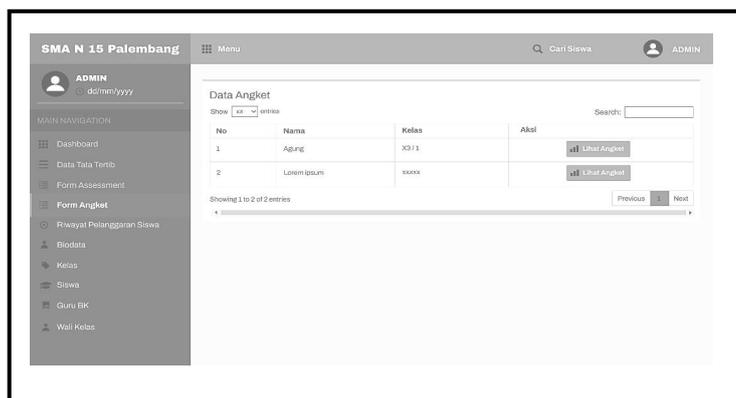
Desain halaman hasil *form assessment* yang diinput siswa dari kelas 10,11,12. Desain dapat dilihat pada gambar 3.15



Gambar 3.15 Desain Halaman *Form Assessment*

7. Desain Halaman Form Angket

Desain halaman hasil form angket yang diinput oleh user siswa. Desain dapat dilihat pada gambar 3.16



Gambar 3.16 Desain Halaman Form Angket

8. Desain Halaman Riwayat Pelanggaran Siswa

Desain halaman hasil riwayat pelanggaran siswa yang diinput oleh user guru yang dimana ada nama siswa , bentuk pelanggaran dan bobot. Desain dapat dilihat pada gambar 3.17

NO	NAMA SISWA	BENTUK PELANGGARAN	B	OLEH	PADA
1	Lorem ipsum	Meninggalkan kelas tanpa izin	5	xx	dd/mm/yyyy
2	Lorem ipsum	Meninggalkan kelas tanpa izin	5	xx	dd/mm/yyyy
3	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	dd/mm/yyyy
4	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	dd/mm/yyyy
5	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	dd/mm/yyyy
6	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	dd/mm/yyyy
7	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	dd/mm/yyyy
8	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	dd/mm/yyyy
9	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	dd/mm/yyyy

Gambar 3.17 Desain Halaman Riwayat Pelanggaran

9. Desain Halaman Biodata

Desain halaman hasil biodata yang diinput oleh siswa .yang dimana ada nispn , nama , jenis kelamin , tempat lahir , tanggal lahir , dan foto. Desain dapat dilihat pada gambar 3.18

NO	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Foto	Aksi
1	245720089	Ryza	Laki-laki	Palembang	2009/10/6	img	View
2	15883280	Yaya	Pemempuan	Prabumulih	2004/1/18	img	View
3	4548735986	Jhosabn	Laki-laki	Jakarta	2003/6/12	img	View
4	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	xx	img	View
5	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	xx	img	View
6	Lorem ipsum	Lorem ipsum	xx	xx	xx	img	View

Gambar 3.18 Desain Halaman Biodata

10. Desain Halaman Kelas

Desain halaman kelas yang dimana ada nama siswa , pelanggaran dan poin. Desain dapat dilihat pada gambar 3.19

NO	KELAS	SISWA	PELANGGARAN	POIN	OPSI
1	X1/L	0	0 kali	0	Lihat Siswa Edit Hapus Print
2	X2/L	6	7 kali	116	Lihat Siswa Edit Hapus Print
3	X3/L	5	7 kali	106	Lihat Siswa Edit Hapus Print
4	Lorem ipsum	XX	XX	XX	Lihat Siswa Edit Hapus Print
5	Lorem ipsum	XX	XX	XX	Lihat Siswa Edit Hapus Print
6	Lorem ipsum	XX	XX	XX	Lihat Siswa Edit Hapus Print
7	Lorem ipsum	XX	XX	XX	Lihat Siswa Edit Hapus Print
8	Lorem ipsum	XX	XX	XX	Lihat Siswa Edit Hapus Print
9	Lorem ipsum	XX	XX	XX	Lihat Siswa Edit Hapus Print

Gambar 3.19 Desain Halaman Kelas

11. Desain Halaman Siswa

Desain halaman siswa yang dimana ada kelas, nisn dan poin. Desain dapat dilihat pada gambar 3.20

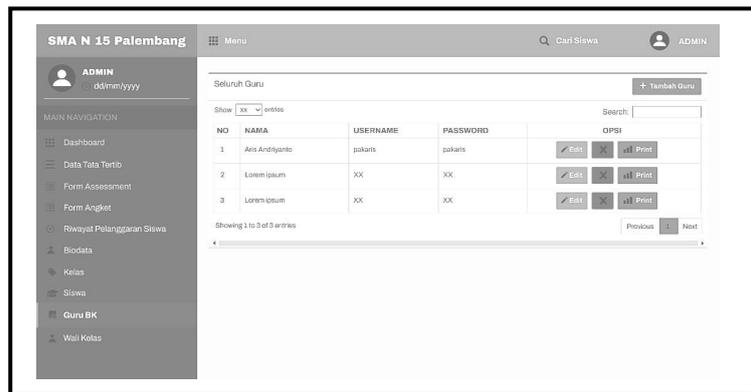
NO	KELAS	NISN	NAMA	OPSI	POIN
1	X1/L	11354038	Adipri	Wali Mend Edit Hapus Print	40
2	X2/L	52365838	Alvare	Wali Mend Edit Hapus Print	20
3	X3/L	69421902	Ariola	Wali Mend Edit Hapus Print	86
4	Lorem ipsum	XX	XX	Wali Mend Edit Hapus Print	XX
5	Lorem ipsum	XX	XX	Wali Mend Edit Hapus Print	XX
6	Lorem ipsum	XX	XX	Wali Mend Edit Hapus Print	XX
7	Lorem ipsum	XX	XX	Wali Mend Edit Hapus Print	XX
8	Lorem ipsum	XX	XX	Wali Mend Edit Hapus Print	XX
9	Lorem ipsum	XX	XX	Wali Mend Edit Hapus Print	XX

Gambar 3.20 Desain Halaman Siswa

12. Desain Halaman Guru BK

Desain halaman guru yang dimana ada nama guru, username dan password. Desain dapat dilihat pada gambar

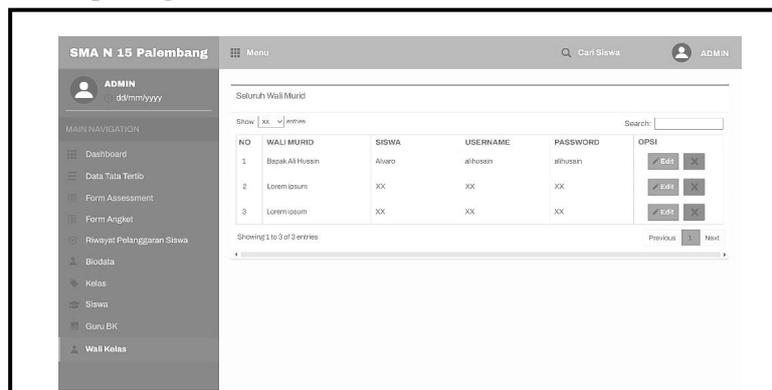
3.21



Gambar 3.21 Desain Halaman Guru BK

13. Desain Halaman Wali Kelas

Desain halaman wali kelas yang dimana ada nama wali murid, nama siswa, username dan password. Desain dapat dilihat pada gambar 3.22



Gambar 3.22 Desain Halaman Wali Kelas

14. Desain Halaman User Wali Kelas

Desain halaman *user* wali kelas yang dimana ada pelanggaran siswa, jenis pelanggaran, dan tanggal pelanggaran. Desain dapat dilihat pada gambar 3.23

Wali Murid Dari Siswa			
icon	Nama Siswa		
	Kelas Siswa		
	Total Pelanggaran	x	
	Poin Pelanggaran	x	

Pelanggaran Nama Siswa			
1	Meninggalkan kelas tanpa izin	xxxxxxxx	dd/mm/yyyy
2	Tidak Memasukkan Baju	xxxxxxxx	dd/mm/yyyy
3	Tidak mengikuti pelajaran	xxxxxxxx	dd/mm/yyyy

Gambar 3.22 Desain Halaman Wali Kelas

15. Desain Halaman *User* Wali Kelas Nama Guru BK

Desain halaman wali kelas yang dimana ada nama guru

BK. Desain dapat dilihat pada gambar 3.23

Wali Murid Dari Siswa			
icon	Nama Siswa		
	Kelas Siswa		
	Total Pelanggaran	x	
	Poin Pelanggaran	x	

Seluruh Guru BK	
1	xxxxxxxx
2	xxxxxxxx
3	xxxxxxxx

Gambar 3.23 Desain Halaman Wali Kelas

16. Desain Halaman *User* Siswa Pelanggaran

Desain halaman *user* siswa yang dimana ada riwayat pelanggaran. Desain dapat dilihat pada gambar 3.24

Biodata Siswa	
icon	Nama : xxxxxx
	Kelas : xxxxxx
	NISN : xxxxxx
	Jenis Kelamin : x
	Alamat :
	Tanggal Lahir :
	Pilih Foto
	<input type="button" value="Choose File"/>
	<input type="button" value="Simpan Perubahan"/> <input type="button" value="Batal"/>
	Total Pelanggaran
	Poin Pelanggaran

Pelanggaran Irfan Bachdim	
1	xxxxxxxx

Gambar 3.24 Desain Halaman *User* Siswa Pelanggaran

17. Desain *User* Siswa Biodata

Desain halaman *user* siswa yang dimana siswa menginput biodata. Desain dapat dilihat pada gambar 3.25

Gambar 3.25 Desain Halaman *User* Siswa Biodata

18. Desain *User* Siswa Angket Sosiometri

Desain halaman *user* siswa yang dimana siswa menginput *form* angket sosiometri. Desain dapat dilihat pada gambar 3.26

Gambar 3.26 Desain Halaman *User* Siswa Angket

19. Desain *User* Siswa *Form* Assessment 10,11,12

Desain halaman *user* siswa yang dimana siswa menginput *form* assessment mulai dari kelas 10, 11, dan 12. Desain dapat dilihat pada gambar 3.27

NO	Bidang	Judul	Pertanyaan	Jawaban (Ya/Tidak)
1	Pribadi	Landasan Hidup Religius	a. Ingin merasa lebih mendekatkan diri dengan Tuhan YME b. Ada pandangan yang perlu disesuaikan dengan norma agama c. Kualitas ibadah saya masih rendah pada Tuhan YME	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
		Landasan Perilaku Etis	a. Berkata atau berbuat tanpa dipikirkan terlebih dahulu b. Tidak tahu tentang tata krama sosial c. Sering tidak sopan dengan orang lain d. Tidak mentaati tata tertib sekolah e. Sering berkata kasar dan kotor f. Kurang tertib berpakaian	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak

Gambar 3.27 Desain Halaman *User* Siswa Biodata

20. Desain Halaman *User* Guru BK *Dashboard*

Desain halaman *user* guru BK *dashboard* yang dimana ada pelanggaran siswa dan menu lainnya. Desain dapat dilihat pada gambar 3.28

Top 4 Pelanggaran Siswa	
Nama Siswa	Kelas
Poin Pelanggaran	Lihat Pelanggaran
Nama Siswa	Kelas
Poin Pelanggaran	Lihat Pelanggaran
Nama Siswa	Kelas
Poin Pelanggaran	Lihat Pelanggaran
Nama Siswa	Kelas
Poin Pelanggaran	Lihat Pelanggaran

Top Pelanggaran Yang Sering Dilakukan	
Tidak Memasukkan Baju (Siswa Putra)	5
Meninggalkan Kelas Tanpa Izin	3
Tidak Mengikuti Pelajaran Tanpa Izin	3

Gambar 3.28 Desain Halaman *User* Guru BK

21. Desain *User* Guru BK Input Pelanggaran

Desain halaman *user* guru yang dimana guru menginput pelanggaran siswa. Desain dapat dilihat pada gambar 3.29

Gambar 3.29 Desain Halaman *User* Guru BK Input Pelanggaran

22. Desain *User* Guru BK Sanksi Pelanggaran

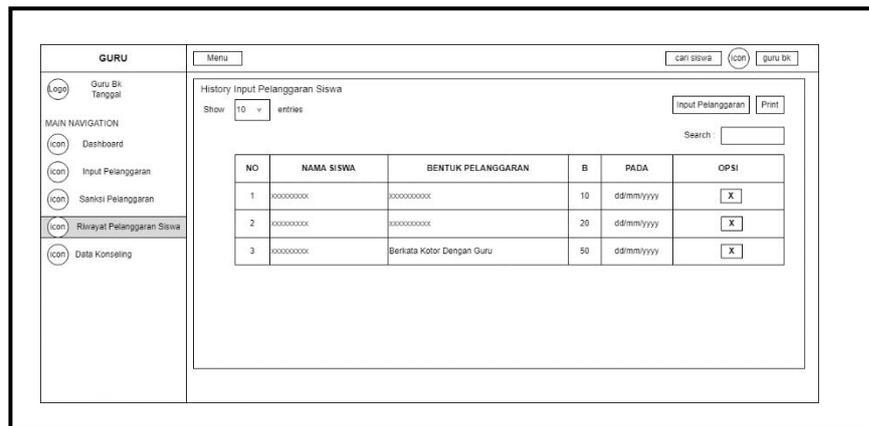
Desain halaman *user* guru yang dimana guru melihat sanksi pelanggaran katpel beserta bobot. Desain dapat dilihat pada gambar 3.30

NO	KRITERIA PELANGGARAN	BOBOT	OPSI
1	Pelanggaran Ringan	1-5	Lihat Sanksi
2	Pelanggaran Sedang	6-20	Lihat Sanksi
3	Pelanggaran Berat	50-100	Lihat Sanksi

Gambar 3.30 Desain Halaman *User* Guru BK Sanksi Pelanggaran

23. Desain *User* Guru BK Riwayat Pelanggaran Siswa

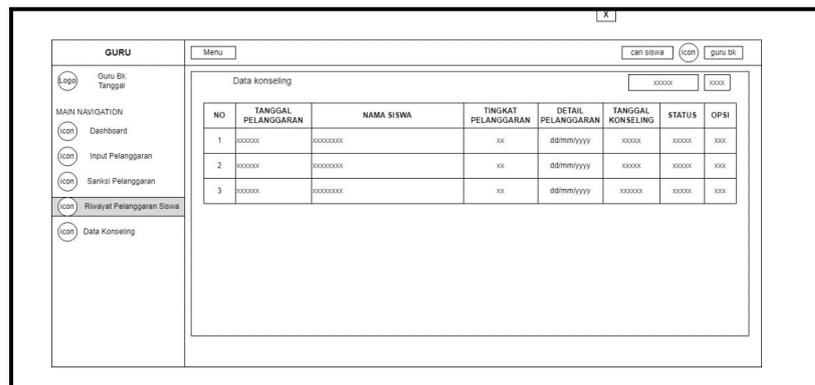
Desain halaman *user* guru yang dimana guru melihat riwayat pelanggaran siswa. Desain dapat dilihat pada gambar 3.31



Gambar 3.31 Desain Halaman User Guru BK Riwayat Pelanggaran

24. Desain *User* Guru BK Data Konseling

Desain halaman *user* guru data konseling. Desain dapat dilihat pada gambar 3.32



Gambar 3.32 Desain Halaman *User* Guru BK Data Konseling

3.2.2.6. Implementasi Tampilan

25. Hasil Desain *Interface* login

Hasil desain *interface* halaman *login* yang dapat diakses oleh superadmin, admin, wali kelas dan siswa.

Dapat dilihat pada gambar 3.33

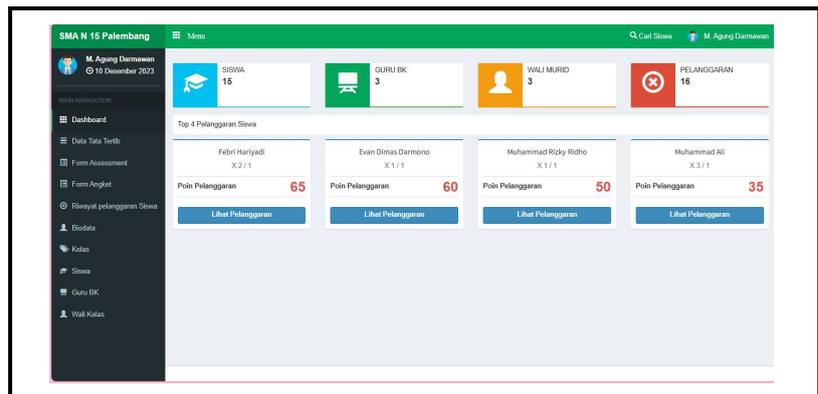


Gambar 3.33 Hasil Desain *Interface Login*

26. Hasil Desain *Interface Dashboard SuperAdmin*

Hasil desain *interface* halaman dashboard super admin.

Dapat dilihat pada gambar 3.34



Gambar 3.34 Hasil Desain *Interface Dashboard Superadmin*

27. Hasil Desain *Interface Data Tertib*

Hasil desain *interface* data tertib super admin yang dimana ada kategori pelanggaran, bentuk pelanggaran, dan sanksi pelanggaran. Dapat dilihat pada gambar 3.35

NO	KATEGORI PELANGGARAN	BENTUK PELANGGARAN	OPSI
1	KEJAHATAN	2	Tambah Pelanggaran Tutup
2	KERAJINAN	3	Tambah Pelanggaran Tutup
3	KERAPIAN	4	Tambah Pelanggaran Tutup
4	KESOPANAN	2	Tambah Pelanggaran Tutup

Gambar 3.35 Hasil Desain *Interface* Data Tertib

28. Hasil Desain *Interface Form Assessment* 10,11,12

Hasil desain interface data tertib super admin yang dimana ada hasil *form assessment* 10,11,12 yang diinput siswa. Dapat dilihat pada gambar 3.36

No	Nama	Aksi
1	Irfan Bachdim	View Delete

Gambar 3.36 Hasil Desain *Interface Form Assessment*

29. Hasil Desain *Interface Form Angket*

Hasil desain *interface form* angket adalah hasil dari inputan siswa yang disenangi dan tidak disenangi. Dapat dilihat pada gambar 3.37

No	Nama	Kelas	Aksi
1	Agung	X.3/1	Link Angket
2	Agung	X.1/1	Link Angket

Gambar 3.37 Hasil Desain *Interface Form Angket*

30. Hasil Desain *Interface Riwayat Pelanggaran Siswa*

Hasil desain interface riwayat pelanggaran siswa yang diinput guru BK. Dapat dilihat pada gambar 3.38

NO	NAMA SISWA	BENTUK PELANGGARAN	B	OLEH	PADA
1	Evan Dimas Darmono (X.1/1)	Tidak Mengikuti Upacara	5	Ahmad Zubaidi	10/12/2023
2	Evan Dimas Darmono (X.1/1)	Meninggalkan Kelas Tanpa Izin	5	Ahmad Zubaidi	10/12/2023
3	Evan Dimas Darmono (X.1/1)	Tidak Mengikuti Pelajaran Tanpa Izin	10	Ahmad Zubaidi	10/12/2023
4	Irfan Bachdim (X.2/1)	Berkata Kotor Dengan Guru	50	Ahmad Zubaidi	10/12/2023
5	Agung (X.1/1)	Mengejek Guru	10	Ahmad Zubaidi	10/12/2023
6	M. Ronaldo (X.1/1)	Meninggalkan Kelas Tanpa Izin	5	M. Zakhrul S Kom	13/12/2017
7	Evan Dimas Darmono (X.1/1)	Meninggalkan Kelas Tanpa Izin	5	M. Zakhrul S Kom	13/12/2017
8	Muhammad Ali (X.3/1)	Tidak Mengikuti Upacara	5	Arif Andhyanto	02/12/2017

Gambar 3.38 Hasil Desain *Interface Riwayat Pelanggaran Siswa*

31. Hasil Desain *Interface Biodata*

Hasil desain *interface* biodata yang diinput siswa. Dapat dilihat pada gambar 3.39

No	NISN	Nama	Jenis Kelamin	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Foto	Aksi
1	45643646	Laki-laki	1	1111-11-11			View
2	9	45643646	Laki-laki	rik	2021-10-30		View
3	agung	45643646	Laki-laki	palembang	1990-01-20		View
4	asdas	45643646	Pemempuan	13	2022-12-31		View
5	Agung	121213131	Laki-laki	Palembang	2222-02-22		View
6	Dika Anggrahni	3509090990	Pemempuan	Palembang	1998-02-20		View

Gambar 3.39 Hasil Desain *Interface Biodata*

32. Hasil Desain *Interface* Kelas

Hasil desain interface kelas. Dapat dilihat pada gambar

3.40

The screenshot displays a web application interface for SMA N 15 Palembang. The main content area shows a table titled 'Seluruh Kelas' (All Classes) with columns for NO, KELAS, SISWA, PELANGGARAN, POIN, and OPSI. The table lists 10 classes with their respective student counts and violation records. The OPSI column contains buttons for 'Lihat Siswa', 'Edit', 'Hapus', and 'Print'.

NO	KELAS	SISWA	PELANGGARAN	POIN	OPSI
1		0	0 Kali	0	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
2	X.1/1	5	10 Kali	125	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
3	X.2/1	5	2 Kali	70	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
4	X.3/1	5	2 Kali	25	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
5	X.4/1	0	0 Kali	0	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
6	X.5/1	0	0 Kali	0	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
7	X.6/1	0	0 Kali	0	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
8	X.7/1	0	0 Kali	0	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
9	X.8/1	0	0 Kali	0	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print
10	X.1	0	0 Kali	0	Lihat Siswa, Edit, Hapus, Print

Gambar 3.40 Hasil Desain *Interface* Kelas

33. Hasil Desain *Interface* Siswa

Hasil desain *interface* siswa. Dapat dilihat pada gambar

3.41

The screenshot displays a web application interface for SMA N 15 Palembang. The main content area shows a table titled 'Seluruh Siswa' (All Students) with columns for NO, KELAS, NISN, NAMA, OPSI, and POIN. The table lists 10 students with their NISN, names, and scores. The OPSI column contains buttons for 'View Profile', 'Edit', 'Delete', and 'Print'.

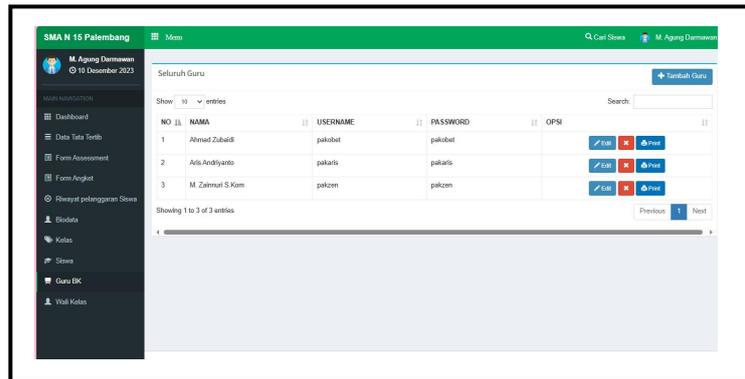
NO	KELAS	NISN	NAMA	OPSI	POIN
1	X.1/1	121213131	Agung	View Profile, Edit, Delete, Print	10
2	X.2/1	45436437437	Alvaro Morata A.	View Profile, Edit, Delete, Print	20
3	X.2/1	45437437	Amalia Utami	View Profile, Edit, Delete, Print	
4	X.3/1	369509090	Divya Aggrahni	View Profile, Edit, Delete, Print	
5	X.1/1	45346436436	Evan Dimas Damono	View Profile, Edit, Delete, Print	60
6	X.2/1	362362362	Fabriz Haryadi	View Profile, Edit, Delete, Print	
7	X.2/1	45643646	Irfan Bachdim	View Profile, Edit, Delete, Print	50
8	X.3/1	123123123	Khusnul Yuliansyah Putra	View Profile, Edit, Delete, Print	
9	X.3/1	98989898	M. Lionel Messi	View Profile, Edit, Delete, Print	
10	X.1/1	35326436436	M. Ronaldo	View Profile, Edit, Delete, Print	5

Gambar 3.41 Hasil Desain *Interface* Siswa

34. Hasil Desain *Interface* Guru BK

Hasil desain *interface* guru BK. Dapat dilihat pada gambar

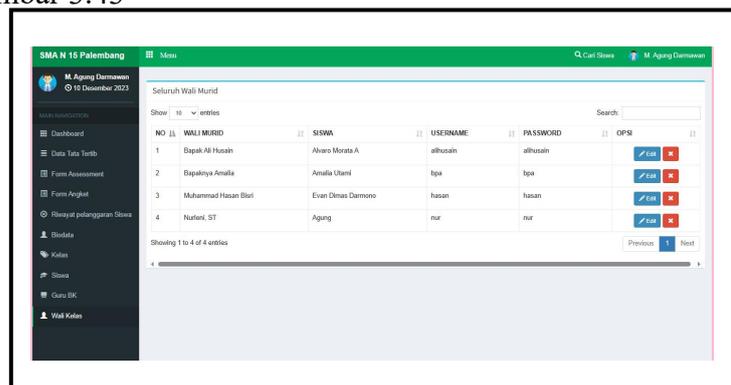
3.42



Gambar 3.42 Hasil Desain *Interface* Guru BK

35. Hasil Desain *Interface* Wali Kelas

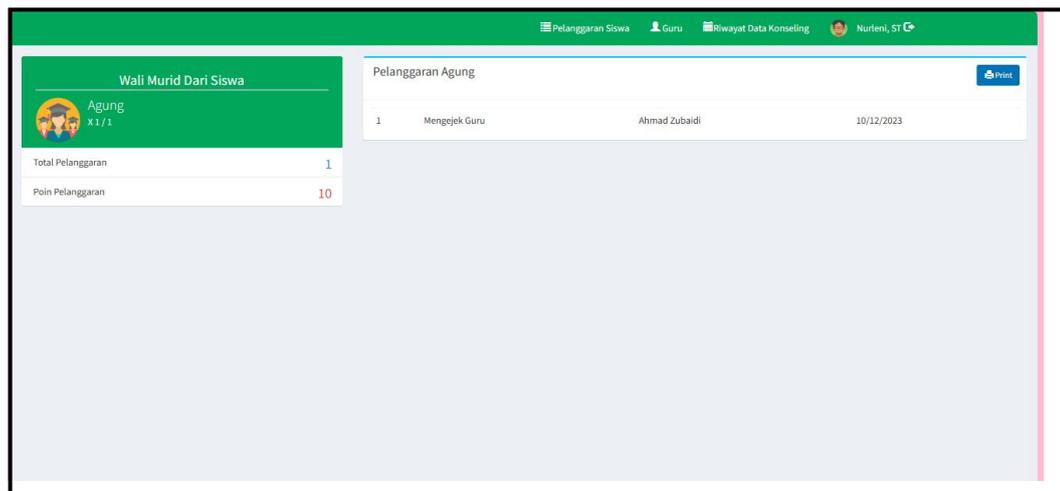
Hasil desain *interface* wali kelas. Dapat dilihat pada gambar 3.43



Gambar 3.43 Hasil Desain *Interface* Wali Kelas

36. Hasil Desain *Interface* Wali Kelas

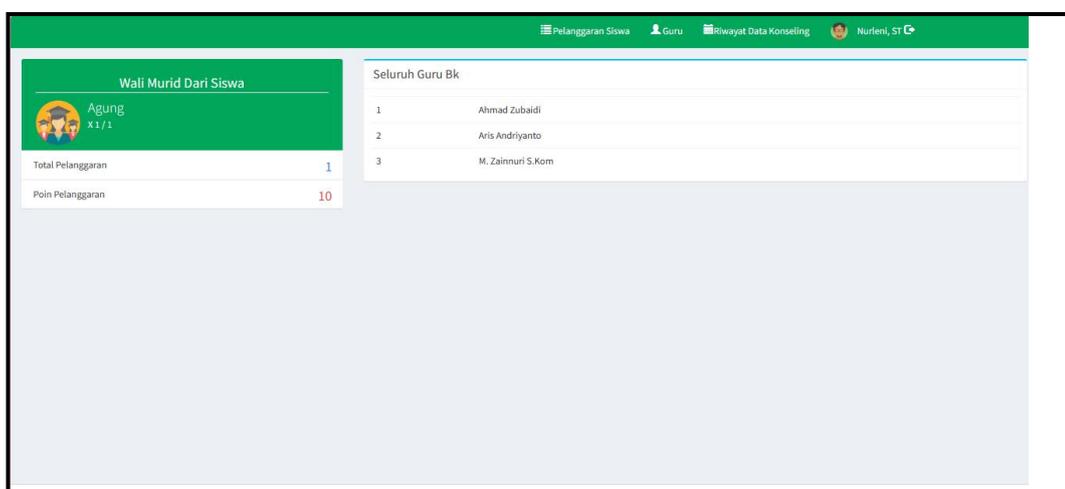
Hasil desain *interface* wali kelas pelanggaran siswa. Dapat dilihat pada gambar 3.44



Gambar 3.44 Hasil Desain *Interface* Wali kelas

37. Hasil Desain *Interface* Wali Kelas Nama Guru BK

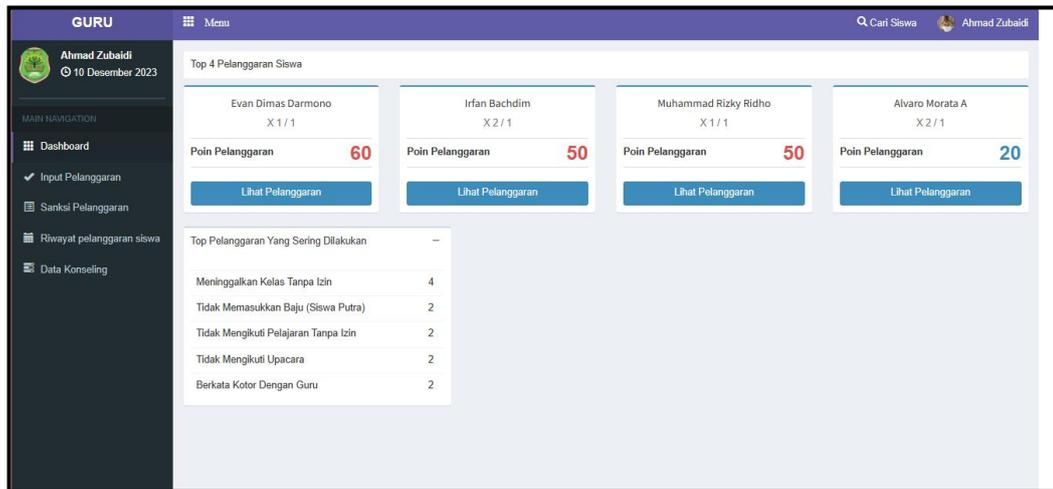
Hasil desain *interface* wali kelas nama guru BK. Dapat dilihat dari gambar 3.45



Gambar 3.45 Hasil Desain *Interface* Wali kelas Guru Bk

38. Hasil Desain *Interface* Dashboard Guru BK

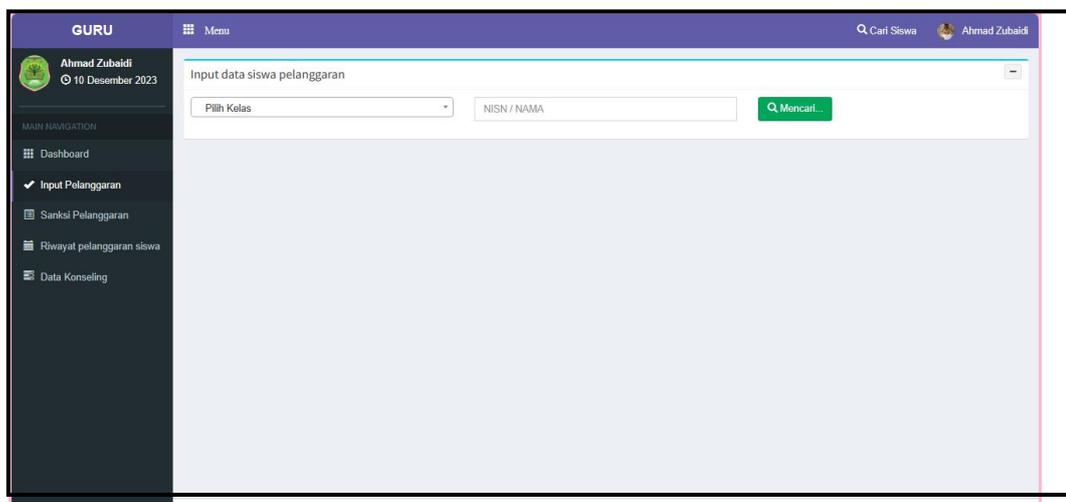
Hasil desain *interface dashboard* guru BK. Dapat dilihat pada gambar 3.46



Gambar 3.46 Hasil Desain *Interface Dashboard Guru BK*

39. Hasil Desain *Interface Input Pelanggaran*

Hasil desain *interface* input pelanggaran. Dapat dilihat pada gambar 3.47



Gambar 3.47 Hasil Desain *Interface Input Pelanggaran Guru BK*

40. Hasil Desain *Interface Data konseling Guru Bk*

Hasil desain *interface* data konseling guru BK. Dapat dilihat pada gambar 3.48

NO	TANGGAL PELANGGARAN	NAMA SISWA	TINGKAT PELANGGARAN	DETAIL PELANGGARAN	TANGGAL KONSELING	STATUS	OPSI
1	01/12/2017	Muhammad Ali (X 3 / 1)	20	Tidak Memasukkan Baju (Siswa Putra)	05/12/2023	View	<input checked="" type="checkbox"/> Hadir <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Hadir <input checked="" type="checkbox"/>
2	01/12/2017	Febri Hariyadi (X 2 / 1)	50	Berkata Kotor Dengan Guru	05/12/2023	View	<input checked="" type="checkbox"/> Hadir <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Hadir <input checked="" type="checkbox"/>
3	01/12/2017	Michael Essien Wol (X 2 / 1)	20	Tidak Memasukkan Baju (Siswa Putra)	05/12/2023	View	<input checked="" type="checkbox"/> Hadir <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Hadir <input checked="" type="checkbox"/>

Gambar 3.48 Hasil Desain *Interface* Data Konseling Guru BK

41. Hasil Desain *Interface* Siswa

Hasil desain *interface* siswa pelanggaran siswa. Dapat dilihat pada gambar 3.49

Biodata Siswa	
Nama : Irfan Bachdim	
Kelas : X 2 / 1	
NISN : 45643646	
Jenis Kelamin : L	
Alamat :	
Tanggal Lahir : 0000-00-00	
Pilih Foto	
<input type="button" value="Choose File"/> No file chosen	
<input checked="" type="button" value="Simpan Perubahan"/> <input type="button" value="Batal"/>	
Total Pelanggaran	1
Poin Pelanggaran	50

Pelanggaran Irfan Bachdim		
1	Berkata Kotor Dengan Guru	Ahmad Zubaidi 10/12/2023

Gambar 3.49 Hasil Desain *Interface* Siswa

42. Hasil Desain *Interface* Biodata siswa

Hasil desain *interface* biodata siswa. Dapat dilihat pada gambar 3.50

Gambar 3.50 Hasil Desain *Interface* Biodata Siswa

43. Hasil Desain *Interface* Form Angkat siswa

Hasil desain *interface form* angket. Dapat dilihat pada gambar 3.51

Gambar 3.50 Hasil Desain *Interface* Form Angket

44. Hasil Desain *Interfae* Form Assessment siswa

Hasil desain *interface* biodata siswa. Dapat dilihat pada gambar 3.52

Your Brand Pelanggaran Siswa Biodata Form Angket Form Assessment - Ifan Bachdim

Form Assesment Kelas 10

No	Bidang	Judul	Pertanyaan	Jawaban (Ya/Tidak)
1	Pribadi	Landasan Hidup Religius	a. Ingin merasa lebih mendekatkan diri dengan Tuhan YME	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			b. Ada pandangan yang perlu disesuaikan dengan norma agama	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			c. Kualitas ibadah saya masih rendah pada Tuhan YME	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
		Landasan Perilaku Etis	a. Berkata atau berbuat tanpa dipikirkan lebih dahulu	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			b. Tidak tahu tentang tata krama sosial	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			c. Sering tidak sopan dengan orang lain	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			d. Tidak mentaati tata tertib sekolah	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			e. Sering berkata-kata kasar dan berkata kotor	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			f. Kurang tertib ber lalu lintas	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
		Kematangan Emosi	a. Kurang berani mengeluarkan pendapat	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			b. Mudah marah	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
			c. Takut mendapatkan kritik	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
		Pengembangan Pribadi	a. Saya merasa nyaman tinggal di rumah	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak

Gambar 3.50 Hasil Desain *Interface Form Assessment 10,11,12*

BAB IV

PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang diuraikan dalam Laporan Praktik Kerja Lapangan ini, dapat disimpulkan bahwa telah dihasilkan Aplikasi Kegiatan Bimbingan Konseling Berbasis Website Pada SMA Negeri 15 Palembang. Penulis mengambil kesimpulan bahwa aplikasi ini data dapat diakses secara real-time oleh kepala koordinator BK, guru BK, kemudian guru BK dapat mengelola data pelanggaran siswa tersebut, mengatur jadwal konselingnya serta mencetak laporan hasil konseling, juga dapat melihat biodata siswa dan form-form angket yang telah diisi siswa.

4.2. Saran

Berdasarkan aplikasi yang telah penulis rancang, maka dapat dihasilkan saran yang dapat dijadikan bahan masukan yang bermanfaat agar menjadikan sistem aplikasi ini lebih baik:

- 1 Fitur chat yang dapat difungsikan untuk konseling secara online atau tanpa bertatap muka.
- 2 Orang tua memiliki hak akses untuk melihat perkembangan anaknya atau siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Badrul, Muhammad, dkk. (2012). Teknik Komputer Jaringan. Jakarta Timur : Inti Prima Promosindo.
- Elgamar. (2020). KONSEP DASAR PEMROGRAMAN WEBSITE DENGAN PHP (N. Pangesti (ed.)). CV. Multimedia Edukasi.
- Hidayatullah, P. 2021. Pemograman Web Edisi 3. Informatika Bandung : Bandung
- Herlalang, E., & Kautsar, I. A. (2022). Rancang Bangun Fitur Chat Pada Eportofolio Berbasis Web. JIPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika), 7(3), 780–791. <https://doi.org/10.29100/jipi.v7i3.2990>
- Mesran et all. (2019). Merancang Aplikasi Penjualan dengan Visual Basic. Medan: Green Press.
- Putri, M. P. et all. (2022). ALGORITMA DAN STRUKTUR DATA. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Purnama, J., & Melani, Y. I. (2023). Risk Assessment Technology on the Application of Admission of New Students in High School. KnE Social Sciences, 34-44.
- Rosa, A. S., & Shalahuddin M. (2019). Rekayasa Perangkat Lunak (edisi revi). Informatika Bandung
- Rukaya, S. P. (2019). Aku Bimbingan dan Konseling. GUEPEDIA. <https://books.google.co.id/books?id=AA-ODwAAQBAJ>
- Setyawan, Yusril Helmi & Munari, A. S. (2020). *Panduan Lengkap Membangun Sistem Monitoring Kinerja Mahasiswa Intership Berbasis Web dan Global Positioning System*. Bandung: Kreatif Industri Nusantara
- Setiyadi, D. et all. (2022). Database Fundamental dan Implementasinya Dengan MySQL. Malang: Literasi Nusantara Abad
- Sudaryono. 2015. *Metodologi Riset di Bidang TI(Panduan Praktis, Teori dan Contoh Kasus)*. Andi Yogyakarta : Yogyakarta
- Sulistiono, H. 2018. *Coding Mudah dengan Codeighneter, Jquery, Bootstrap, dan Data table*. PT. Elex Media Komputuindo : Jakarta

Suhartini, Sadali, M., & Kuspani Putra, Y. (2020). Sistem Informasi Berbasis Web Sma Al- Mukhtariyah Mamben Lauk Berbasis Php Dan Mysql Dengan Framework Codeigniter. *Infotek : Jurnal Informatika Dan Teknologi*, 3(1), 79–83. <https://doi.org/10.29408/jit.v3i1.1793>.

HALAMAN LAMPIRAN